

Verksamhetsberättelse

Kvalitetsredovisning för läsåret 2020/21

Arian Faily, skolchef
Sladja Mijatovic, rektor

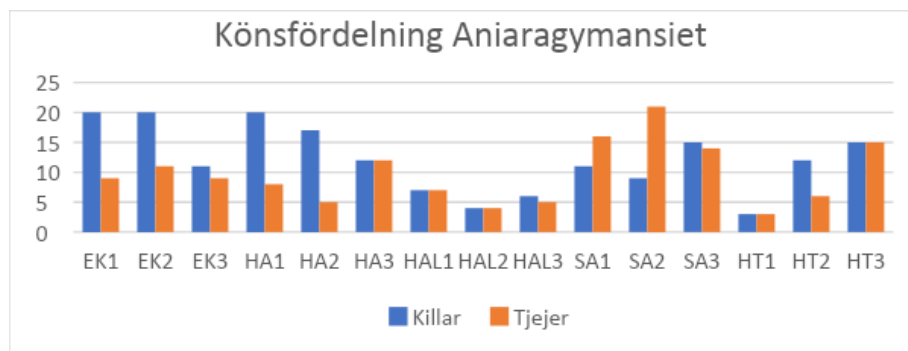
1. Skolans organisation och förutsättningar	2
2. Övergripande mål för läsåret	5
2.1 Måluppfyllelse	5
Vart var vi?	5
Resultat	6
Analys - Måluppfyllelse	9
2.2 Närvaro	12
Vart var vi?	12
Resultat	15
Analys - Närvaro	20
3. Prioriterade mål för läsåret	22
3.1 Ökad Studiero	22
Vart var vi?	22
Resultat	26
Analys - Ökad studiero	48
Analys av kartläggningen av den fysiska och psykiska	48
Studiero	49
3.2 Aktivt jobba med språkutvecklande arbetssätt	51
Vart var vi?	51
Resultat	53
Analys - Språkutveckling	54
3.3 Aktivt jobba med studieteknik och studieplanering på mentorstid och	
ämnesövergripande	55
Vart var vi?	55
Resultat	56
Analys - Studieteknik	58
4. Rektors övergripande analys	59
5. Läsåret 21/22	60
6. Huvudmannens analys	61

1. Skolans organisation och förutsättningar

1.1 Organisation

Syftet med gymnasieskolans utbildning är att förbereda eleverna för framtida studier och arbetsliv. Utbildningen på Aniaragymnasiet ska skapa förutsättningar för eleverna att tillägna sig kunskaper och färdigheter samt förankra de grundläggande demokratiska värden som vårt samhälle vilar på. På gymnasiet ska eleverna ges möjlighet att utveckla sin förmåga att göra medvetna val vilket ska bidra till förståelse för det egna ansvaret att sätta upp och nå individuella mål.

På Aniaragymnasium går cirka 320 elever. Till skillnad från tidigare åren där de flesta elever som börjar hos oss väljer inte skolan som sitt första val, så har det förändrats i positiv riktning. Våra antagningspoäng är dock lägre än snittet i hela Göteborgs område. Fördelning av kön i olika klasser.



Skolan har 5 olika nationella gymnasieprogram. De olika programmen är:

Ekonomiprogrammet

Juridik- erbjuder elever bred kunskap om juridik och rättsordningens betydelse i demokratiskt samhälle och hur den påverkas av internationell rätt. Inriktningen ska utveckla förmågan att analysera och bedöma juridiska problem med hjälp av rättskällor och juridiska metoder.

Ekonomi. Erbjuder elever bred kunskap om ekonomi, marknadsföring och ledarskap.

Inriktningen ska ge kunskaper inom företagsekonomiska områden som redovisning, kalkylering, marknadsföring samt ge färdigheter i att starta och driva ett företag.

Samhällsvetenskapsprogrammet

Beteendevetenskap- förbereder elever för fortsatta studier på universitet och högskola.

Inriktningen ger eleven förståelse för vad som formar och påverkar människan, både som individ och gruppmedlem, från ett såväl nationellt samt internationellt perspektiv.

Handelsprogrammet

Handel och service- förbereder elever för att arbeta inom handeln med marknadsföring, webb och ledarskap. Marketing och management ger elever både goda möjligheter till ett jobb och att studera vidare på universitet och yrkeshögskola.

Handelsprogrammet- Lärling inom handel

Lärlingsutbildning inom handelsprogrammet är identisk med vanliga handelsprogrammet men har ett annat praktiskt upplägg. Som lärling får du både arbetslivserfarenhet och en yrkesexamen eftersom utbildningen genomförs 3 dagar i skolan och 2 dagar på en arbetsplats hela skolarbetsåret.

Hotell och turism

Hotell och turismprogrammet- turism och resor är utbildning för dig som vill arbeta med resor, människor och spännande kulturella möten. Du får en bred kunskap inom service, evenemang och ledarskap. Programmet erbjuder dig 18 veckors praktik och chansen att praktisera på både nationella och internationella företag i branschen.

1.2 Resursfördelning av personal

Skolans personal består av följande:

Skolchef, rektor, biträdande rektor, lärare, elevhälsoteamet, skolvärd, IT ansvarig, skoladministratör, APL ansvarig samt lokalvårdare.

Rektor har en masterutbildning i pedagogiskt ledarskap och är på sitt sista år på rektorsprogram.

Biträdande rektor har en speciallärarutbildning.

Lärarkåren fyller behörighet i 98%. I dagsläget så har vi bara 2 lärare som inte har pedagogisk utbildning men flera års erfarenhet inom ekonomi och handelsbranschen samt skolvärlden.

Elevhälsoteamet representeras av:

Rektor 100%, Biträdande Rektor/Speciallärare/SYV 75 %, Kurator 100%, Specialpedagog 80%, Skolsköterska 80%, Skolvärd 100%. Skolläkare och skolpsykolog kallas in vid behov.

1.3 Kompetensutveckling

Kompetensutvecklingen på Aniaragymnasiet är indelad i 2 delar: gemensam kompetensutveckling för hela personalen samt den enskilda/individuella kompetensutvecklingen

Målet med kompetensutveckling för år 2019/2020 var att ha gemensam utbildning i Skolsoft samt Skola 24, där hela personalen kan delta, att tid avsätts till kompetensutveckling i arbetsenheten (pedagogiska samtal), att den individuella kompetensutvecklingen ges utrymme då det är möjligt, att uppmuntra alla pedagoger till fortbildning som ger behörighet i de ämnen de undervisar, att fortsätta utbildningen av personalen lågaffektivt bemötande

1.4 Värdegrundsarbete

På Aniaragymnasiet råder nolltolerans för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Varje år genomförs en digital kartläggning av den psykosociala miljön med eleverna. Frågorna rör skolans likabehandlingsarbete, ordningsregler, trygghet och relationen mellan elever och mellan lärare och elever. Utifrån kartläggningen görs en riskanalys som sedan ligger till grund för planeringen av årets förebyggande åtgärder. Arbetet dokumenteras i ett årligt plandokument mot diskriminering och kränkande behandling, där även skolans främjande och åtgärdande arbete beskrivs. I de fall misstänkta kränkningar inträffar agerar skolan utifrån gemensamma rutiner som bland annat involverar anmälan till rektor samt till

huvudmannen. I de fall kränkning, trakasserier eller diskriminering kan fastslås föreslår rektor och huvudmannen adekvata åtgärder utifrån vad som inträffat.

1.5 Arbetsförlagt lärande och samverkan med näringslivet

Samtliga elever på nationella yrkesprogram ska få minst 15 veckors APL, arbetsplatsförlagt lärande, inom ramen för sin utbildning. På APL arbetar eleverna med att utveckla de kunskaper och förmågor som enligt examensmål och ämnesplaner ska uppnås i utbildningen. Elever som går så kallad lärlingsutbildning, vilket galler ett mindre antal av Aniaragymnasiets elever ska genomföra minst hälften av utbildningen på en arbetsplats.

Skolan har för läsåret 2019/2020 anställt en APL-samordnare som arbetade med bland annat anskaffning och kvalitetssäkring av APL-platser.

På Aniaragymnasiet har vi också samarbete med Erasmus K- mobility projektet och vi erbjuder våra elever utlandspraktik.

1.6 Elevinflytande och elevansvar

Alla elever har rätt till inflytande över din utbildning och din arbetsmiljö. Elevinflytande främjar elevernas förmåga att ta eget ansvar och ökar lusten att lära. Det stärker också relationen mellan lärare och elever och leder till en större acceptans för de beslut som fattas. Genom elevinflytande kan du på ett konkret sätt lära dig hur demokratiskt beslutsfattande fungerar. Det kan bidra till kunskaper som är nyttiga att ha med sig i livet: att ta ansvar, kommunicera, leda och lyssna på andra. Du som elev ska ha möjlighet att fritt uttrycka dina åsikter i alla frågor som rör dig.

I skollagen och i Barnkonventionen och står det att barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Varje år kommer det att genomföras en enkät där alla elever svarar på frågor bland annat om delaktighet och inflytande. Enkätsvaren följs på upp tillsammans med eleverna. Och det som kommer fram i enkäten och samtalen kan användas för att förbättra elevinflytandet på skolan samt i systematiska kvalitetsarbete.

På Aniaragymnasiet ska det finnas ett fungerande elevråd som ska ha inflytande över utbildningen.

Det är viktigt att både elever och lärare vet vilka frågor som eleverna kan ha inflytande över och inte. Att eleverna har inflytande över utbildningen är inte detsamma som att det är de som fattar besluten. Det är läraren som har ansvaret för att undervisningen behandlar allt som står i kursplanen.

2. Övergripande mål för läsåret

2.1 Måluppfyllelse

Vart var vi?

Kraven för yrkesexamen är att eleven ska ha läst ett fullständigt gymnasieprogram om 2500 poäng och uppnått som lägst betyget E i minst 2250 poäng av dessa. Minst 400 poäng av de programgemensamma ämnena ska vara godkända. Bland kurser där eleven uppnått minst E ska också Svenska 1, alternativt Svenska som andraspråk 1, ingå, samt Engelska 5, Matematik 1 och gymnasiearbetet.

För en högskoleförberedande examen, krävs även godkända betyg i Svenska/Svenska som andraspråk 2 och 3 samt Engelska 6.

Elever som inte uppfyller kraven för examen då de lämnar gymnasieskolan efter fullföljd utbildning på ett nationellt program utfärdas istället ett studiebevis. Elever som inte har minst 2500 poäng i sitt studiebevis och alltså inte har läst en fullständig gymnasieutbildning räknas med andra ord inte in i statistiken. (Anledningen till att en elev inte läst 2500 poäng är vanligen att eleven har ett reducerat program, det vill säga att rektor inom ramen för ett åtgärdsprogram beslutat om att ta bort en eller flera kurser för att möjliggöra för eleven att klara övriga kurser, eller att eleven fått ett streck i betyg i en eller flera kurser på grund av att hen av andra anledningar inte deltagit i undervisningen.)

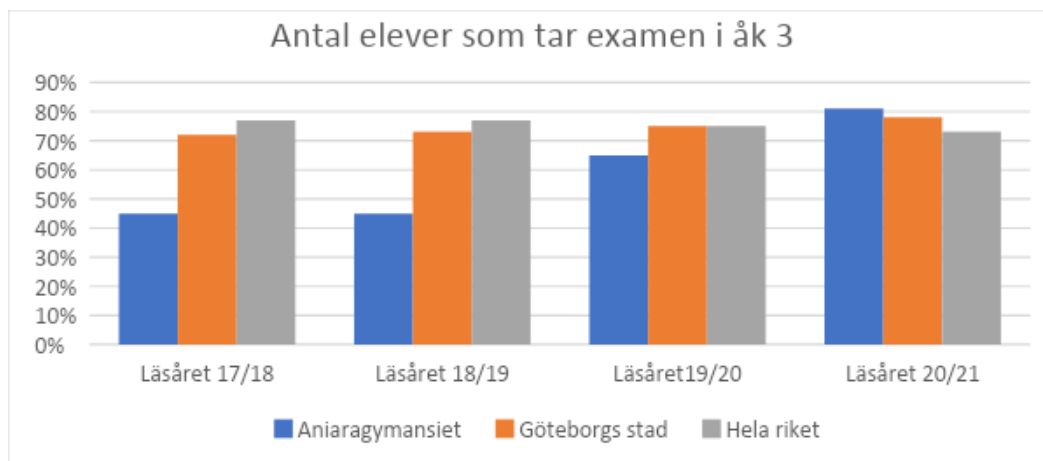
Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program eller yrkesprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnena.

Under senaste åren så har andelen elever som tar examen på Aniaragymnasiet varit överlag lägre än riket, särskilt i Göteborg. Här arbetar vi med en elevgrupp som inte sällan har en relativt låg skolkoppling och som i låg utsträckning gjort ett medvetet val till gymnasieskolan.

Som vi nämnde ovan är våra antagningspoäng låga jämfört med hela Göteborgs område. Många elever som kommer till oss har med sig en eller flera F i grundskoleämnena. Med tanke på det så har vi redan i analysen förra läsåret upptäckt att våra åtgärder ger resultat och att vi ska fortsätta jobba med dessa.

Resultat

Antal elever som tar examen på Aniaragymnasiet jämfört med Göteborgs stad och rikssnitt:



Antalet elever som slutför gymnasiet och får sin examen har ökat på Aniaragymnasiet i mätningarna för de senaste tre år.

Betygsstatistik för årskurs 1 och 2:

År 1

Klass	Betyg (sammanlagt alla ämnen)					
	A	B	C	D	E	F
Ekonomi (28 elever)	9	17	33	45	51	16
Handel (28 elever)	6	12	39	56	37	15
Handel Lärling (14 elever)	8	14	20	11	30	14
Hotell och Turism (5 elever)	2	2	21	1	7	12
Samhäll (30 elever)	38	16	19	35	42	16
Totalt	63	67	149	175	204	73

Åk2

Klass	Betyg (sammanlagt alla ämnen)					
	A	B	C	D	E	F
Ekonomi (30 elever)	24	40	101	129	125	40
Handel (22 elever)	15	21	48	86	113	42
Handel Lärling (8 elever)	5	7	30	28	42	15
Hotell och turism (18 elever)	29	27	32	39	94	61
Samhäll (31 elever)	47	42	67	92	157	54
Totalt	120	142	278	374	545	212

Åk 3

Klass	Betyg (sammanlagt alla ämnen)					
	A	B	C	D	E	F
Ekonomi	15	21	28	24	48	23
Handel	2	13	41	41	80	23
Hotell och turism	43	29	50	21	42	21
Handel lärling	16	11	12	15	13	2
Samhäll	42	25	26	44	108	27
Totalt	118	99	157	145	291	96

Betyg fördelat enligt kön:

Årskurs 1	A	B	C	D	E	F
Killar	15	23	74	106	140	38
Tjejer	48	44	75	69	84	35
Totalt	63	67	149	175	224	73
Andel totalt	8%	9%	20%	23%	28%	12%
Andel killar	2%	3%	10%	14%	18%	6%
Andel tjejer	6%	6%	10%	9%	10%	6%

Årskurs 2	A	B	C	D	E	F
Killar	22	38	146	228	377	138
Tjejer	98	86	132	146	168	74
Totalt	120	124	278	374	545	212
Andel totalt	7%	8%	18%	24%	32%	13%
Andel killar	1%	2%	9%	13%	25%	7
Andel tjejer	6%	7%	19%	11%	12%	6%

Årskurs 3	A	B	C	D	E	F
Killar	35	25	45	64	145	59
Tjejer	83	74	112	81	146	43
Totalt	118	99	157	145	291	102
Andel totalt	13%	11%	17%	16%	32%	11%
Andel killar	4%	3%	5%	7%	16%	6%
Andel tjejer	9%	8%	12%	9%	16%	5%

Årets screening genomfördes under höstterminen. Följande resultat visade sig vid sammanställning:

(Spannet på screeningen 0-160%)

Våra elever

0-69%	Svenska	19 elever (EK1 4/HA1 7/HAL1 4/HT1 1/SA1 3)
	Engelska	12 elever (EK1 3/HA1 4/HAL1 1/SA1 4)
	Matematik	17 elever (EK1 4/HA1 4/HAL1 4/SA1 5)
131-160%	Svenska	0 elever
	Engelska	4 elever (EK1 3/HA1 1)
	Matematik	0 elever
110-160%	Svenska	9 elever (EK1 2/HA1 2/HAL1 2/SA1 3)
	Engelska	15 elever (EK1 7/HA1 3/HAL1 1/SA1 4)
	Matematik	17 elever (EK1 4/HA1 4/HAL1 4/SA1 5)

Analys - Måluppfyllelse

Under många har Aniaragymnasiets måluppfyllelse präglas av låga betyg och liten andel elever som tar examen.

Läsåret 2020/2021 visar en förbättring i alla årskurser.

Vi kan identifiera några faktorer till detta förbättrade resultat dock finns det fortfarande olika moment som skolan måste jobba med.

För årskurs 1 ökade intagningspoängen till skolan som i sin tur initierade att elever som kom in i årskur 1 hade en bättre grundkunskap än åren innan.

I början av året gjorde vi en kartläggning för alla elever i årskurs 1 i ämnena svenska, engelska och matematik där vi i tidig skede kunde identifiera elever som har svårigheter i dessa tre ämnen. Utifrån kartläggning så har alla elever vars resultat var alarmerande på något sätt fått en pedagogisk kartläggning och åtgärder sattes in utifrån samma.

Screeningen genomfördes av ämneslärare med stöd av EHT och resultaten har återkopplas till mentorer/undervisande lärare. Utifrån resultat i screeningen har mentorer och EHT teamet satt igång arbete med åtgärder i de fall det behövdes. Arbetet med screening har bidragit till en helhet av undervisning och kunskapsutveckling för ju tidigare elevers lärande kartläggs, desto bättre möjligheter för alla elever att nå sin fulla potential.

- Behovsbilden på grupp- och individnivå blir tydlig
- Resurser kan då tidigt och tydligt fördelas efter behoven

- Undervisande lärare vet vilka elever som behöver utmanas och vilka som behöver jobba med grunder
- Mentor har ett underlag tidigt att utgå ifrån
- Elevhälsan uppmärksammas i ett tidigt skede och vet vilka elever som ska fokuseras på gällande överlämningar, hälsosamtal och studieplanering

Skaparna av Kartläggaren har formulerat testet för att visa var eleven befinner sig i förhållande till tillräckliga förkunskaper inför gymnasiestudier (100%). Ämneslärare tillsammans med EHT kommer inför nästa läsår att ges möjlighet att genomlysas verktygets förankring i de resultat som visar sig vid betygsättning i kurserna. I år får vi förlita oss på dem som skapat verktyget.

I analysarbetet valde vi att fokusera på vilka elever som sticker ut på låga förkunskaper eller höga förkunskaper (100% +/- 30%). Se ovan.

I analysarbetet blev det tydligt att vi har få elever i åk1 med höga förkunskaper. Därför tog vi också istället en titt på spannet uppåt vid 100% + 10% Se ovan. (Vi är medvetna om att vi lägger nivåerna baserat på en extern tjänsts bedömning. Årets resultat kommer att ligga till god grund för en ännu bättre screening/analys för nästa års åk1)

Åtgärd utifrån screening:

- Fokus läggs i första hand på de elever som ligger lågt (0-69%) gällande att försäkra oss om att vi mottagit överlämningar, journaler samt gjort/påbörjat pedagogiska kartläggningar/åp
- Rektor har informerat berörda mentorer om vilka elever som behöver uppmärksammas och initierar i överenskommelse med dessa en pedagogisk kartläggning alt. övrig behovsanalys i samverkan med kurator
- Specialpedagog samlar in information från tidigare skolor i de fall vi inte ännu mottagit det.
- Skolsköterska påminner om journaler i de fall vi ännu inte mottagit dem.
- Mentorstid

Tvåläraresystem i svenska, matematik och i samhällskunskap/religion gav också en förbättrad resultat då flera elever har kunnat få hjälp under lektionstid.

När det gäller årskurs två så har vi i slutet av läsåret 2019/2020 identifierat vilka klasser vi behöver lägga extra fokus redan från starten av nya läsåret. Då vi skulle fortsätta med distansundervisning så blev dessa elever inbjudna till skolan för närundervisning som vanligt. Det mesta handlade om elever i handelsklassen, dock har vi även bjudit några elever utifrån de övriga klasser.

Vi har även arbetat systematiskt och långsiktigt med omprov och därmed har många elever som tidigare haft F i kurser under läsåret klarat att höja betygen. I år har vi ordnat flera tillfälle för provningar och omprov. Under alla lov har elever haft möjlighet att komma till skolan och antingen göra omprov i de pågående kurser eller provning i kurserna som de har avslutat. Rektor var ansvarig för genomförandet.

Under sommarlovet 19/20 blev skolan ombedd att ta emot elever från Cybergymnasiet då den skola skulle stänga verksamhet. Vi tog emot ca 30 elever i årskurs 2 och 3. Då studieplanerna skildes sig mellan olika skolor behövde vi hitta vägar för dessa elever att läsa kurser som de har missat. Kurserna som var överrepresenterade var psykologi, filosofi samt religionskursen som i våran fördelning ligger i åk 1 och på cybergymnasiet låg det i åk 3. Dessa elever fick göra provningar på olika lov med en handledning i dessa kurser på olika studiestugor som vi har. Dessutom kom dessa elever också utan ett godkänt betyg i svenska och matematik. Hela 8 st hade F i svenska respektive svenska som andraspråk och 7 st hade F i matematik 2b. 4 elever hade F i kursen företagsekonomi 1 vid byte till vår skola.

I år har vi haft 105 elever i åk 3. 20 av de har misslyckats att ta examen. 8 st är elever som bytte från Cybergymnasiet.

Vid analyser av att sätta betyg har vi uppmärksammat att eleverna har svårigheter att nå målen i våra 50 poängskurser. Bland annat religion och historia. Detta kan bero på att eleverna har mindre undervisningstimmar på sig att klara kursen. För elever på yrkesförberedande program tenderar det till att skapa svårigheter för eleven att komma igång igen med kursen som pausats under APL. Flera elever i yrkesförberedande program väljer att få ett F i dessa ämnen då de är bara 50 poäng. Trots det så kan de ta examen.

Om man tittar på betygen över olika program så är antal F betyg procentuellt högst i handelsprogrammet. I år ser det bättre ut i årskurs 1 då de tidiga insatser gav resultat. Många elever som börjar i handelsprogram på Aniaragymnasiet har med sig en eller flera F och har låga antagningspoäng. Detta i kombination med sämre studieteknik ställer till för flera elever.

När det gäller handelsklassen i åk 2 så märker vi att den negativa trenden från förra läsåret fortsätter. I kombination med distansundervisning har flera elever uppgett svårigheter att nå målen. Det är några elever i den klassen som har inte nått mål i flera ämnen och har fått erbjudandet att gå om för att hinna ikapp.

Två av elever i årskurs 1 handelsklassen har sökt om. Dessa elever har varit frånvarande en stor del av undervisningen och inte nått mål i nästan alla kurser. Frånvaro för dessa är kopplad till hemsituation.

I år har vi, under distansundervisningen haft öppet i skolan för just handelsklasser och på det sättet kunnat rikta mer hjälp till dessa elever. I årskurs 2 handelsprogrammet har vi 15 elever som är på ett eller annat sätt kopplade till elevhälsan. Dels så handlar det om frånvaron och dels om specifika åtgärder. 8 av de har åtgärdsprogram.

Lika väl ser vi att elever som har hög frånvaro av olika anledningar är de elever som inte har nått mål i de flesta kurser. Det är elever som är av flera orsaker också kopplade till elevhälsan.

När det gäller betygen mellan killar och tjejer så ser vi att skillnaden minskar i jämförelse med förra året. Fördelning av olika betyg i betygsskalan är ojämnt fördelat dock. Tjejerna får högre betyg och killarna håller sig fast vid de låga betyg. Dock är fördelning av F betyget jämn.

För att öka elevernas kunskapsutveckling måste vi arbeta med att utveckla språkutvecklande arbetssätt, förbättra studieteknik och det formativa arbetet.

För att tidigt upptäcka elever med svårigheter behöver flera områden utvecklas. Dels behöver överlämningen av elevinformation från grundskolan förbättras och spridningen av elevinformationen inom gymnasiet egen organisation behöver utvecklas och effektiviseras. Dels behöver uppföljningen av elevernas måluppfyllelse under läsåret utvecklas och systematiseras. För att uppnå detta behöver kommunikationen fram och tillbaka mellan undervisande lärare, mentorer och elevhälsoteamet effektiviseras. Samtidigt behöver arbetet med tydliga planeringar, bedömningsmatriser och formativ bedömning samt det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet fortsätta utvecklas. I detta arbete spelar skolans digitalisering en viktig roll. Programgrupperna säger att de behöver fortsätta strukturera och planera utvecklingssamtalen samt rutiner kring dokumentationen. Flera programgrupper menar att de vill fortsätta utveckla sina program, både gällande undervisning, inriktning, ämnessamverkan och progression mellan åren.

En annan faktor som vi har märkt är att många av våra elever har bristande kunskaper i språket och ligger efter i språkutvecklingen. Detta resulterar att samhällsorienterade kurser Vi ser att skolans resultat utvecklas positivt över tid men vi är inte nöjda. Betygsresultaten är för de flesta eleverna positiva då det finns en tendens att fler elever klarar sina kurser, med betyg E eller högre, vilket kan bero på tydligare elevplaneringar kring kunskapskrav, bedömning och betygssättning men också att skolans nya processer och elevhälsoarbete har haft en stor påverkan i förebyggande arbete och bidragit till att fler elever når mål. När det gäller yrkesprogrammen har eleverna oftast högre betyg i de programgemensamma kurserna då det finns en högre motivation till ”karaktären” på programmet.

Studie- och yrkesvägledaren har under föregående läsåret kontinuerligt hjälpt eleverna att bli mer aktiva i sin utbildning och i sina kursval, bland annat för att hitta rätt kurser efter till exempel intresse eller för vidare studier. Detta för att varje elev ska få med sig en så bra utbildning som möjligt. De har även hjälpt elever att sälla bort utökade kurser, för de elever som behövt det, för att de ska lyckas nå så långt som möjligt i programmets obligatoriska kurser. Inför val av inriktning och individuella val bjöds föräldrar in till en informationskväll. Löpande under året har bokade och spontana samtal med elever genomförts. Studie- och yrkesvägledare har lyssnat och följt upp lärarnas funderingar och eventuell oro för elever och deras skolsituation, för att vid behov kalla elever som kanske inte själva söker upp dem. Detta sker också löpande på EHT.

2.2 Närvaro

Vart var vi?

Analysen av läsåret 19/20 visade oss att närvaron är en framgångsfaktor för att nå en högre måluppfyllelse på skolenheten. Elevhälsan arbetade under förra läsåret med främja närvaro i klassrummet, men huvudmannen ser inte att vi har uppfyllt målet.

Huvudman har gett rektor resurser i form av förstärkning inom EHT av en biträdande rektor, speciallärare och ökad vuxennärvaro i korridoren.

Den totala frånvaron ska inte överstiga mer än 15 % på skolenheten. Detta kommer att mätas kvartalsvis av huvudman och sammanställas årsvis.

Strategier för att nå målen:

Närvarofrämjande arbete - Någon som frågar var du är

En stor riskfaktor gällande elevers måloppfyllelse är bristande närvaro. Frånvaro ska alltid behandlas som en indikator på att något inte står rätt till. Utgå därför alltid ifrån att närvaro är det normala. CSN är tydliga i sitt uppdrag till skolornas administration. Frånvaro ska i första hand utredas, eleven ska stöttas och hjälpas och i endast de fall där skolans insatser inte räcker till för att få eleven åter i studier ska skolan anmäla skolk vidare till CSN. Myndigheten erbjuder ett material som med fördel kan användas förebyggande i undervisningen. "Allas våra pengar" och "På alla skolor" samt, faktablad och bildspel.

1. Planerad ledighet

Mentor kan ge upp till två dagars ledighet per läsår vid särskilda omständigheter. Rektor kan ge upp till tio dagars ledighet på ett läsår vid särskilda omständigheter. Båda kräver att ledighetsansökan lämnas in i god tid samt att Mentor/Rektor godkännt ledigheten (som baseras på måloppfyllelse och närvaro). Ledighet i efterhand kan BARA utfärdas av rektor vid mycket synnerliga skäl. Beviljad ledighet ska alltid följas av en plan för hur eleven ska ta igen förlorat skolarbete.

2. GUL LAPP (t.ex. tandläkar- och läkarbesök)

Före besöket hämtas "GUL lapp" på expeditionen.

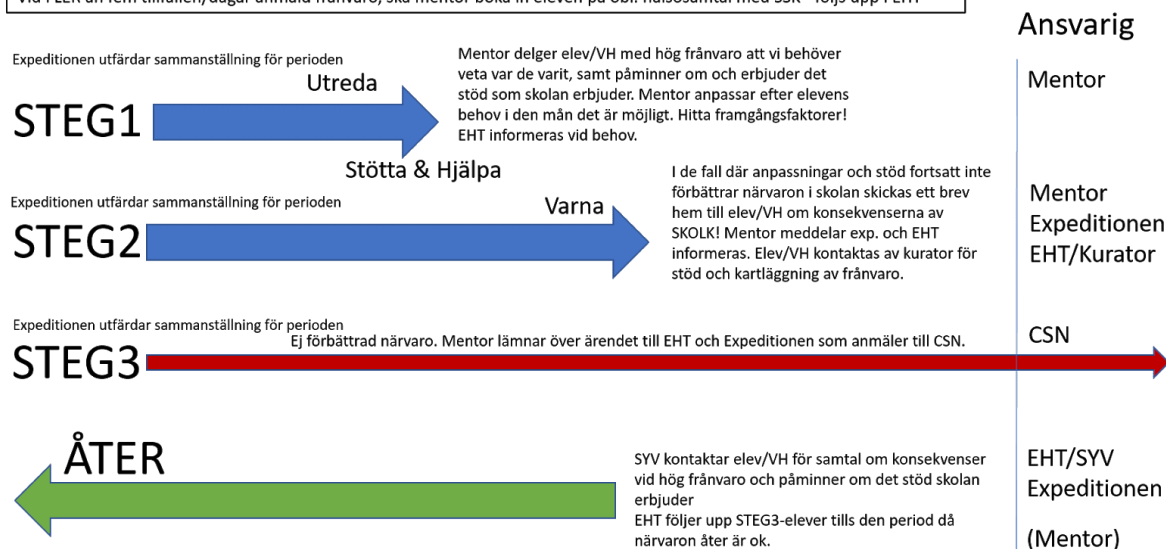
Under besöket fylls "GUL lapp" i av vårdenheten (gärna med stämpel)

Efter besöket lämnas "GUL lapp" till expeditionen som ändrar från ogiltig till anmäld frånvaro. Dokumentet lämnas sedan till mentor för arkivering i elevpärm.

Undervisande lärare behöver därför aldrig ta hänsyn till "tandläkar-sms" eller "UMO-förklaringar". Det är elevens ansvar att få med sig lappen och informationen tillbaka till skolan.

3. Närvarofrämjande rutin

Gränsen för förhöjd ORO går vid 4 timmars frånvaro per rapporteringsperiod (ca 4 veckor) - följs upp i EHT från STEG2
Vid FLER än fem tillfällen/dagar anmäld frånvaro, ska mentor boka in eleven på obl. hälsosamtal med SSK - följs upp i EHT



Förtydligande

Gränsen för förhöjd ORO går vid 4 timmars frånvaro per rapporteringsperiod (ca 4 veckor) EHT ska informeras från och med STEG2.

Vid FLER än fem tillfällen/dagar anmäld skolfrånvaro, ska mentor boka in eleven på obligatoriskt hälsosamtal med SSK. Eleven ska följas upp i EHT.

Att göra

STEG1

- Mentor granskar elevernas skolfrånvaro enligt ovan.
- Vid ORO. Mentor lämnar ut brevet "Vi vill veta var du varit!" som förtydligar konsekvenserna för skolfrånvaro (finns på Ziik). VH informeras och skriver under för elev under 18 år.

Mentor bedömer frånvarons validitet och samtalat med elev och VH kring eventuella missförstånd samt informerar om Schoolsofts funktioner. Brevet sparas i elevpärm.

Om mentor bedömer att det även efter förklaringar fortfarande finns ORO och för hög anmäld frånvaro informeras SSK och därmed EHT. Eleven kallas till hälsosamtal.

STEG2 (nästa period)

- Mentor granskar elevernas skolfrånvaro enligt ovan. Om en elev tidigare fått STEG1 anmäls eleven som STEG2 till expeditionen och EHT genom att skriva i gemensamt drive-dokument.
- Ett varningsbrev skickas hem till eleven/VH. Brevet förtydligar återigen innebörden av SKOLK och hur det kan påverka familjens övriga eventuella bidrag från Försäkringskassan såsom; flerbarnstillägg, bostadsbidrag och underhållsstöd.
- Kurator kontaktar elev och VH för kartläggning av återkommande skolfrånvaro och erbjuder skolans stöd. Om mentor inte hör något, har kurator inte fått kontakt med elev/VH.

STEG3 (nästa period)

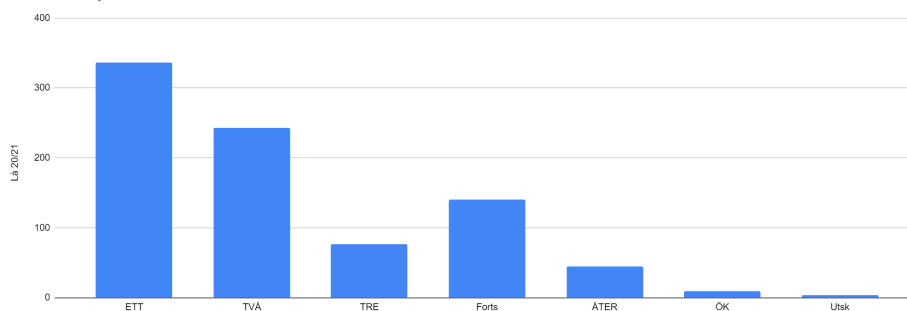
- Mentor granskar elevernas närvaro enligt ovan. Om en elev tidigare fått STEG2 anmäls eleven som STEG3 till expeditionen och EHT genom att skriva i gemensamt drive-dokument.

- SYV kontaktar elev och VH för samtal om konsekvenser vid återkommande hög skolfrånvaro och påminner om det stöd skolan erbjuder. Vid utebliven kontakt informeras rektor för beslut om vidare insatser. Om mentor inte hör något, har SYV inte fått kontakt med elev/VH.
- Expeditionen anmäler till CSN och utgår alltid från den senaste perioden och den månadens 1:a dag.
- EHT bedömer varje period vilka elever som förbättrat sin närvaro till godtagbar nivå och beslutar om eleven ska få CSN ÅTER. EHT informerar mentor genom att skriva i det gemensamma drive-dokumentet.
- Expeditionen avanmäler till CSN (det vi kallar ÅTER) och utgår alltid från den senaste periodens första måndags datum (oberoende av månad).

Resultat

Närvarofrämjande rutin - läsåret 20/21

Närvarofrämjande rutin lå 20/21



	ETT	TVÅ	TRE	Forts	ÅTER	ÖK	Utsk
LÅ 20/21	336	243	77	140	45	9	4

Notera särskilt att varje (st) ovan under läsåret har inneburit...

STEG 1 (ETT)

- 1.) Mentor har (i fall med hög anmäld frånvaro, med stöd av ssk) kontaktat elev/VH och undrat "Var har du varit?"
- 2.) Beroende på förklaring har Mentor sedan kontaktat EHT ytterligare vid behov.

Totalt 336st kontaktförsök Mentor/Elev

STEG 2 (TVÅ)

- 1.) Kurator har (med stöd av ssk vid hög periodisk belastning) direktkontaktat (tfn/sms) elev/VH och erbjudit skolans stöd samt informerat om konsekvenserna vid fortsatt hög frånvaro.
- 2.) Expeditionen har sänt information per post till elev/VH med information om konsekvenserna vid fortsatt hög frånvaro.

Totalt 243st kontaktförsök Kurator/Elev

Totalt 243st brevöversändelser Exp/Elev

STEG3 (TRE) +forts.

- 1.) SYV har direktkontaktat (tfn/sms) och förtydligat skolans möjligheter till stöd och planering
- 2.) Expeditionen har anmält frånvaro och sammanställt underlag till CSN

Totalt 217st kontaktförsök SYV/Elev

Totalt 77st anmälningar EXP/CSN

ÅTER

- 1.) SYV har direktkontaktat (tfn/sms) informerat om att hen förbättrat sin närvaro och avanmälan kommer att ske. Samt, förtydligat skolans fortsatta möjligheter till stöd och planering för att inte hamna i samma sits igen.
- 2.) Expeditionen har gjort avanmälan till CSN

Totalt 45st kontaktförsök SYV/Elev

Totalt 45st avanmälningar EXP/CSN

Samtliga kontaktförsök och expeditionens genomförande har dokumenterats i det gemensamma Drive-dokumentet - som olyckligtvis döpts till - "CSN-rapportering" (Nästa år lå21/22 kommer dokumentet att heta "Närvarofrämjande rapportering")

Långvarig skolfrånvaro lå20/21

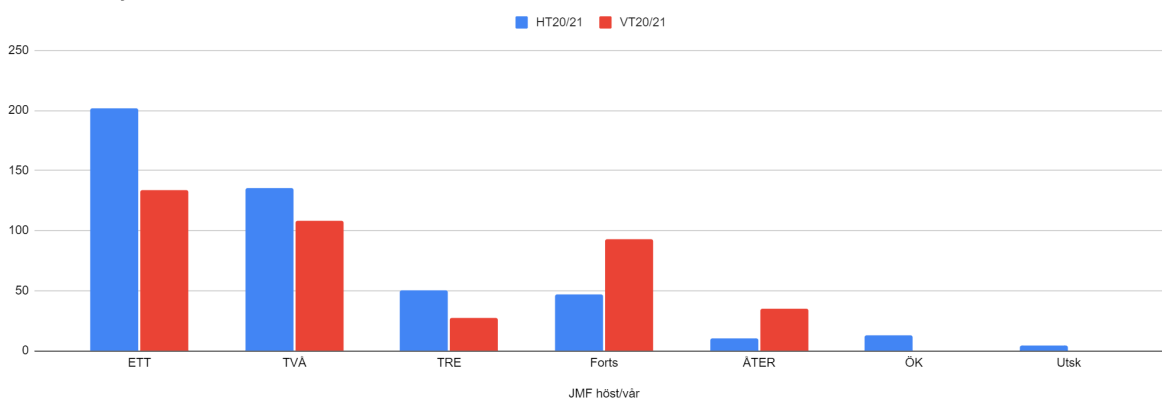
Djupare analys lå20/21 visar att de 140st ärenden av "forts." (STEG3, med tre eller fler upprepningar) representeras av 22st elever. 22st elever motsvarar knappt 7 % av skolans population (dags dato) på 319 st elever.

Dessa 22 elever har alltså i ett tidigare skede fått (och minst en gång räknats som) STEG3. Vilket innebär att övriga STEG3-ärenden endast uppgår till 55st som kan ställas emot att 45 ärenden har fått csn ÅTER.

Vi har inga liknande siffror att jämföra med från lå19/20 och väljer denna gång att inte gå tillbaka och göra den analysen. Jämförelse kommer lå21/22.

JMF Hösttermin/Vårtermin

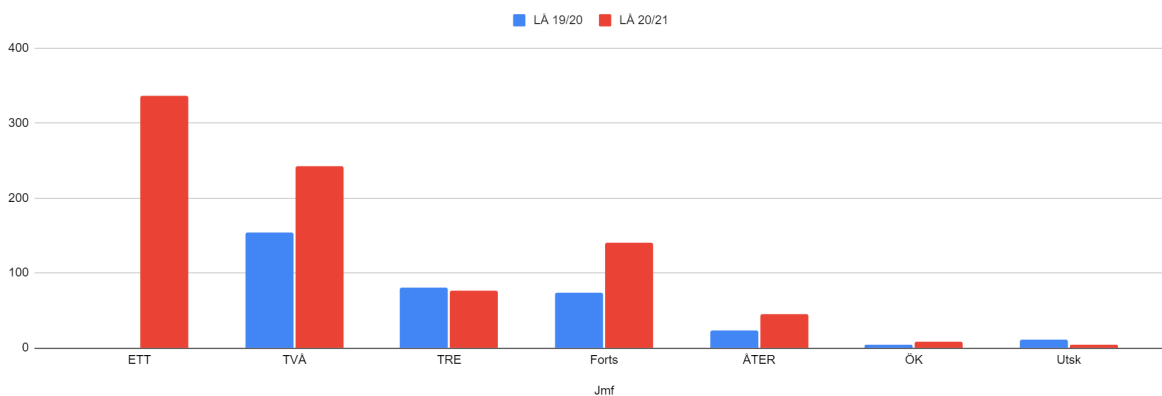
Närvarofrämjande rutin JÄMFÖR ht20/21 och vt20/21



	ETT	TVÅ	TRE	Forts	ÅTER	ÖK	Utsk
HT20/21	202	135	50	47	10	13	4
VT20/21	134	108	27	93	35	?	0

JMF lå20/21 med lå19/20

Närvarofrämjande rutin JÄMFÖR lå19/20 och lå 20/21



Förklaring till STEG 1 (ETT), 19/20 saknas - pga det då var lärarnas egen dokumentation.

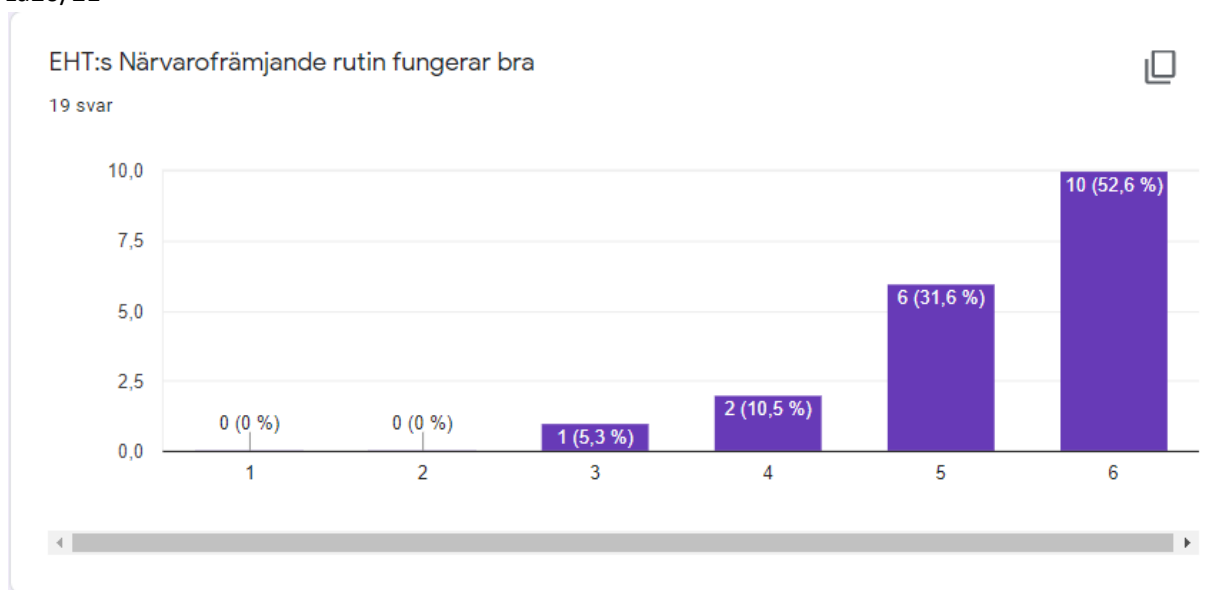
	ETT	TVÅ	TRE	Forts	ÅTER	ÖK	Utsk
LÅ 19/20	-	154	80	74	23	5	11
LÅ 20/21	336	243	77	140	45	9	4

Notera att de förhöjda siffrorna lå20/21 ska ställas emot 1. att skolans närvarofrämjande arbete förtydligats och systematiserats inför lå20/21. 2. att likvärdigheten ökat, alla klasser får samma uppmärksamhet helt oberoende av mentor. 3. Schoolsoft har varit i bruk under hela läsåret (lå19/20 kom SS igång först i november, vilket också innebar en förskjutning av "stegen"). 4. Eht har fått mandat att utöva påtryckning på mentorer som (ibland) glömt att

rapportera. 5. Hela personalen har åtkomst till samma rapporteringsöversikt, samt är därmed direktinformerade om EHTs respons efter uppsökande samtal.

Lärarnas perspektiv - Ur EHT:s Enkät - Lärare läsårsslut (juni 2021)

Lå20/21



Lärarnas kommentarer

Kommentar

5 svar

Den har gjort stor skillnad! Den, tillsammans med sen ankomst-rutinen, har gjort att eleverna faktiskt kommer på lektionerna. Underbart att EHT är på bollen så snabbt när elevernas närvaro skjuter i höjd. Det enda som för min del skulle kunna förbättras är vilken information EHT söker i rutinen. Anmald frånvaro, total frånvaro och oanmald frånvaro? Naturligtvis anledningen till detta också.

För det mesta.

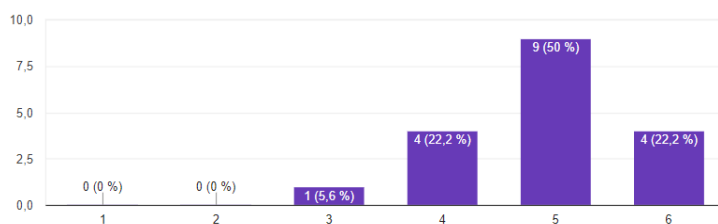
Älskar CSN-systemet, funkar jättebra och är så skönt att man som mentor får stöd i uppföljning och elevsamtal. Lite oklart hur EHT vill att man ska hantera info som man får av elever i steg 1. Det är inte alltid man får svar från eleverna heller.

Omständlig process att mentorerna ska fylla i kalkylarket

saknar alternativ "vet ej"

EHT:s Närvarofrämjande rutin fungerar bra för dig

18 svar



Närvarofrämjande rutin

- Skolans närvarofrämjande rutin har, framför allt efter införandet av Schoolsoft, blivit ett viktigt verktyg i Elevhälso-, uppmärksammande- och uppföljningsarbetet kring elever på skolan då närvaro är en framgångsfaktor. Rutinen kommer att förtydligas ytterligare för personalen under elevhälsans utbildningsdagar inför lå20/21 samt "Handbok för Lärare" som kommer att erbjuda "Goda exempel" för att nå målet med total samsyn och lika behandling av alla elever på lärarnivå.

Förebyggande och Hälsofrämjande arbete - Hela skolans ansvar

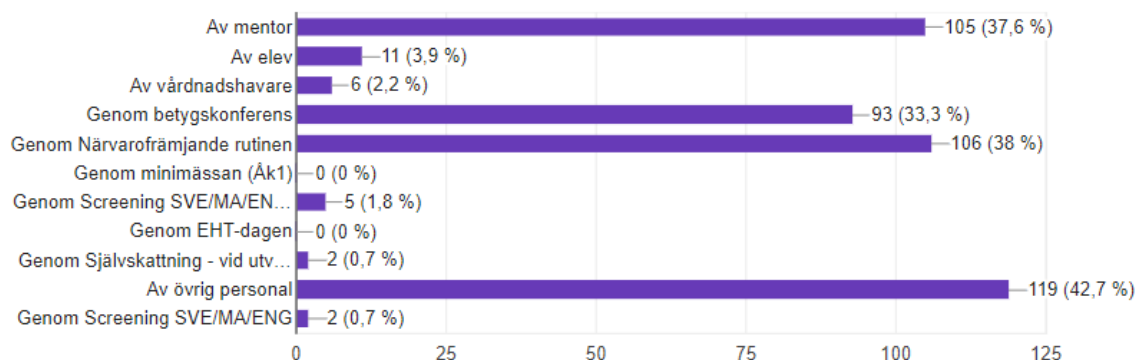
...har varit EHT:s paroll i två år nu! Vid jämförelse mot förra läsåret kan vi se att vi genom våra systematiska avstämningar såsom omdöme-/betygskonferenser och närvarofrämjande rutiner på ett anmärkningsvärt sätt har ökat vår kontaktyta med eleverna i ett tidigt skede. Mentor är fortfarande den som tillsammans med den närvarofrämjande rutinen oftast lyfter ärenden i EHT.

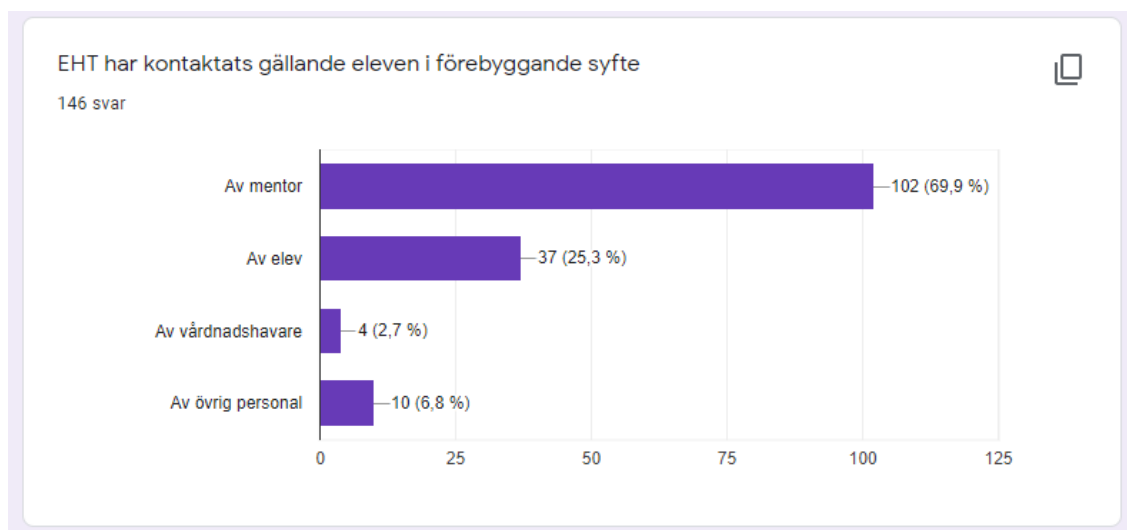
Notera också att 1. en elev kan uppmärksammas i flera av kategorierna nedan. 2. Screeningen föll inte ut så som vi hade velat detta läsåret pga förseningar av datorer pga corona. Vi ser med förhoppning fram emot snabb hantering och bearbetning ht 2021. 3. Under "Övrig personal" har fler case än vad som var avsett hamnat pga ett missförstånd när vi fyllde i dokumentet, vi gjorde olika. Vi ska därför bortse från den stapeln.

Lå20/21

Elev har uppmärksamats i förebyggande syfte

279 svar



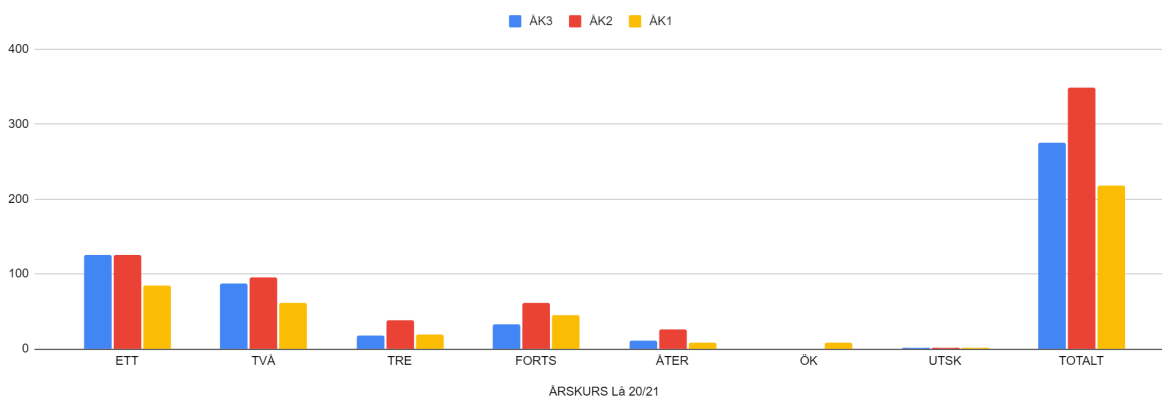


I vårt arbete med att skapa en skolmiljö som arbetar förebyggande och hälsofrämjande har vi under läsåret uppmuntrat lärare och personal att kontakta EHT i förebyggande syfte för rådgivning och stöttning av våra elever. Uppmaningen har uppmärksamats och i kombination med EHT:s Närvarofrämjande rutin STEG1 och STEG2 har det förebyggande arbetet förstärkts avsevärt under året som gått.

Analys - Närvaro

Behovsanalys årskursvis

Behovsanalys Närvarofrämjande arbete ÅK3, ÅK2 och ÅK1



ÅRSKURS Lå 20/21	ETT	TVÅ	TRE	FORTS	ÅTER	ÖK	UTSK	TOTALT
ÅK3	126	87	18	33	11	0	1	275
ÅK2	126	95	39	62	26	0	1	348
ÅK1	84	61	20	45	8	9	2	218

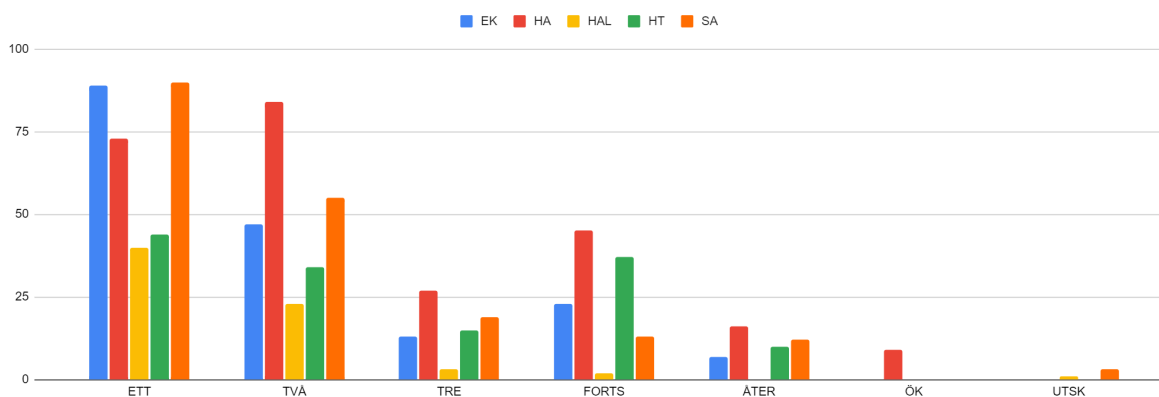
Inför lå 20/21 var våra rutiner på plats (ses i bakgrund ovan), samt rutiner kring tex tandläkar- och läkarbesök och förtydligande av riktlinjer för ledighetsansökan. Ett resultat av detta har varit att fler ärenden har kunnat uppmärksammas i ett tidigare skede och därmed kunnat förhindra flertalet indraget CSN.

Vid en jämförelse mellan årskurserna kan vi se att åk 1 har haft minst behov av stöd gällande närvaron under läsåret 20/21. Det kan vara en effekt av att de elever som började åk 1, 2020 kom med in i en etablerad närvarofrämjande rutin. Dessa effekter återstår att se vid kommande läsårs jämförelser men man kan ana/hoppas att tidiga insatser såsom minimässa, ehts tillgänglighet och synlighet varit en faktor. 20 ärenden i åk1 är STEG3 och har sedan någon gång eller upprepade perioder fått sitt csn indraget.

Det visar sig finnas ytterligare behov av närvarofrämjande arbete i åk2, vilket vi tar med oss i planeringsarbetet inför läsåret 21/22. Jämfört med både åk1 och åk3 är det dubbelt så många åk2 ärenden där csn dragits in.

Behovsanalys Programvis

Behovsanalys Närvarofrämjande arbete Programvis



	ETT	TVÅ	TRE	FORTS	ÅTER	ÖK	UTSK	TOTALT
EK	89	47	13	23	7	0	0	179
HA	73	84	27	45	16	9	0	254
HAL	40	23	3	2	0	0	1	69
HT	44	34	15	37	10	0	0	140
SA	90	55	19	13	12	0	3	192

Program jämfört med program visar (se diagram ovan) att HA-programmet representerar flest antal (st, ej individer) Närvarofrämjande ärenden. Möjliga förklaringar förefaller vara att eleverna på detta program även är högt representerade som EHT- ärenden utöver Närvarofrämjande rutinen. Detta kan indikera att eleverna har ett förhöjt behov av EHT. Inte

sällan ses ohälsa associerat med ett högre mått av frånvaro, vilket också forskningen visar på. HA är ett program där vi under åren erfarit att en elev mer "hamnar" än "väljer" vilket gör att en något nedsatt studiemotivation jämfört med övriga program eventuellt kan skönjas.

Corona - Distansstudier

Övriga förklaringar som kan anses rimliga är (givetvis) covid-19 och/eller förkylningssymtom. Undervisning på distans har inneburit att elever givit uttryck för undermåliga hemmarutiner kring sömn-kost-motion samt vänt på dygnet. I övrigt återfinns sjukskrivningar relaterade till såväl fysisk som psykisk ohälsa; elever som gått om och ej hamnat på "rätt" program, elever med behov av mini-maria relaterat till risk/miss- bruk samt elever som upplevt sig ej behöva "bry sig om att CSN dras" då de arbetar/har annan inkomstkälla vid sidan om.

3. Prioriterade mål för läsåret

3.1 Ökad Studiero

Vart var vi?

Strategier att nå målen:

1. Utveckla trygghetsskapande gemensamma rutiner, arbetssätt och förhållningssätt mot en skolmiljö, präglad av lugn och ro.

Trygghet och studiero i skolan utgör en förutsättning för alla elevers kunskapsutveckling. Skollagens (2010:800) femte kapitel handlar om trygghet och studiero. Där finns bestämmelser om arbetsmiljö, ordningsregler, disciplinära och andra särskilda åtgärder. Dessa bestämmelser innebär bl.a. att utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen). Ordningsregler ska finnas på varje skola. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp. Rektor och lärare har befogenhet att använda disciplinära och andra särskilda åtgärder för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande beteende. Under vissa förutsättningar får rektor eller lärare besluta om bl.a. utvisning, kvarsittning och omhändertagande av föremål som används på ett sätt som är störande för utbildningen (5 kap. 5 och 6 §§).

Enligt Statens skolverk är en framgångsfaktor i arbetet med ordningsregler bl.a. förankring hos elever, skolpersonal och vårdnadshavare samt tydliga konsekvenser vid överträdelser (Skolverket 2018). Skolverket, Statens skolinspektion och forskare är vidare överens om att området trygghet och studiero innehåller flera olika delar som har betydelse för helheten (Offentlig utfrågning om trygghet och studiero i skolan, rapport från riksdagen 2017/18: RFR15, Utmärkt undervisning, Håkansson & Sundberg, 2012). Det handlar utöver ordningsregler och disciplinära åtgärder bl.a. även om säkerhets- och krisberedskap, brottsförebyggande-, likabehandlings- och arbetsmiljöarbete, tydliga lektionsstrukturer, stödinsatser, inkludering, pedagogiskt ledarskap, inflytande och delaktighet samt skolans

arbete mot diskriminering och kränkande behandling, men också om skolpersonalens kompetens i frågor relaterade till normer, värderingar, sexuella trakasserier och hedersrelaterat våld och förtryck. Även vissa delar av dessa områden är reglerade i skollagen. Hedersrelaterat våld och förtryck och dess olika uttrycksformer är allvarliga samhällsproblem som även kan påverka skolans arbete med trygghet och studiero. Arbetet med att främja trygghet och studiero omfattar även säker och kritisk användning av internet samt att stärka barn och unga som medvetna medieanvändare. Skolmyndigheter och forskare understryker betydelsen av en balans mellan främjande, förebyggande och åtgärdande arbete.

2. Klargöra roller samt ansvarsfördelning för en skolmiljö som präglas av studiero.

Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. En förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar för arbetsmiljön på skolan och har respekt för varandra.

Eleverna deltar i utformningen av lärandemiljön, bland annat genom att medverka i utarbetandet överenskommelser med undervisande lärare gällande inlämningar, prov och deadlines och utformandet av ordningsregler på skolan.

Ett av Elevrådets viktiga uppdrag är att löpande sammanställa elevernas reflektioner och önskningskring vår gemensamma arbetsmiljö i skolan och framföra detta till Skolledningen.

Skolan samarbetar med elevernas vårdnadshavare för att skapa gemensamma förutsättningar för en bra arbetsmiljö. (Utvecklingssamtal och föräldramöten)

Det finns situationer när de åtgärder som vidtagits i ett förebyggande syfte inte är tillräckliga och där skolan kan behöva använda de disciplinära åtgärder som finns i skollagen för att skapa en god studie- och arbetsmiljö.

Studiero - Allas ansvar

Lärarna och den övriga personalen har ansvar för eleverna i skolan och för trygghet och studiero på lektionerna genom att bland annat:

- Samla in mobiler under lektionstid
- Komma i tid
- Använda ord och uttryck med omsorg om andra
- Ha en tydlig lektionsstruktur och ett tydligt innehåll
- Ha en övergripande planering och samtidigt en individuell översikt på elevernas utveckling mot kunskapskrav och måluppfyllelse i kursen och tydligt förmedla det till eleven. (via Schoolsoft/Drive och i samtal)

Eleverna har ansvar för att bidra till trygghet och studiero för alla, både på lektioner och i korridorer genom att:

- Lämna mobiler under lektionstid
- Komma i tid
- Använda ord och uttryck med omsorg om andra
- Delta i undervisningen

- Bidra till ett gott lärklimat och en god lärmiljö

Åtgärder:

Om det händer något ska lärarna ingripa för att skapa TRYGGHET och STUDIERO för eleverna och/eller för att komma till rätta med en elev som stör.

Exempel på sådant ingripande är - lika för alla:

- När lektionen har börjat är dörren stängd
- Du ska inte knacka
- När dörren är stängd ska du uppsöka Rektor

Rektorn eller lärarna får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som krävs för att tillförsäkra eleverna TRYGGHET och STUDIERO eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande.

Det kan till exempel handla om :

- tillrättavisningar och/eller omflyttningar i klassrummet för att sära på elever. Elev kan också, vid olämpligt beteende bli avvisad från lektionen.
- Åtgärderna dokumenteras i en så kallad incidentrapport som genast lämnas från lärare till rektor.
- Rektor samlar in informationen och utreder tillsammans med Trygghetsteamet skyndsamt det inträffade.
- Mentor och vårdnadshavare informeras alltid vid incident.
- Rektor och lärare får vidta disciplinära åtgärder mot en elev. Lämplig disciplinär åtgärd väljs med hjälp av åtgärdstrappan. De lindrigaste åtgärderna används i mindre allvarliga fall och de strängare vid allvarliga fall, upprepande ordningsstörande beteende eller farliga situationer.
- Rektor leder arbetet. Undervisande lärare och mentorer dokumenterar genom incidentrapportering. Trygghetsteamet (Rektor, Skolvärd, Kurator) utreder skyndsamt och systematiskt incidentrapporteringen.

3. Workshop med praktiskt arbete riktat mot all personal på skolan.

Temadagar med workshop belagt på olika tillfälle. Fösta tillfälle var under våra uppstartsdagar. Då höll rektor och EHT teamet en workshop för hela personalgruppen som tog avstamp i skolverkets kvalitetsgranskning av studiero. En mycket bra rapport som lyfter framgångsfaktorer i arbetet med att främja studiero, både på organisatorisk nivå och klassrumsnivå.

Tanken är att man ska var fjärde vecka jobba med diskussionsfrågor kopplade till studiero samt fallbeskrivningar utifrån läget i våra klasser under föregående samt pågående läsår.

Personal ska kunna identifiera olika faktorer som bidrar till olika studiero i olika ämne eller klassrum. Utifrån dessa ska rektor sätta upp en handlingsplan för att åtgärda problematik.

4. Workshop med praktisk arbete riktat mot alla elever på skolan.

Temadagar med workshop belagt på uppstarts dagar samt mentorstid minst en gång i månad. Materialet under namnet ”en skola där både du och jag vill vara” togs fram av EHT teamet på skolan, presenterades i uppstarts dagar och ska jobbas aktivt med under läsåret.

5. Regelbundna möten arbetslagen- EHT

Arbetslagen träffar EHT teamet en gång i månad för att följa upp elever som redan finns uppmärksamma och är i behov av anpassningar och särskilt stöd. Under mötens gång ges tillfälle att ta upp nya fall för att påbörja eventuellt nya pedagogiska kartläggningar.

6. Elevhälsans dag - synliggörande av omvårdnad för trygghet och studiero

Vid uppstart av terminen kommer vi att ha schemabrytande dag för åk 1. Under dagen kommer representater från EHT teamet att hålla i olika workshops som handlar om medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan bjuder i september in åk1 till en heldag med olika aktiviteter kring skolhälsa såsom självskattningsövningar, information om sömn, träning och allmänhälsa, studieteknik, trygghet och studiero samt Elevhälsans Enkät.

I åk2 och åk3 hälsar skolhälsan på, tidigt på höstterminen, på mentorstiden och genomför tillsammans med dom Elevhälsans Enkät. Åk2 och åk3 har också halvdagar tillsammans med elevhälsan under läsåret. (åk2 i oktober, åk3 i januari) Då detta är första läsåret kommer innehållet att specificeras närmare dessa datum.

7. EHT jobbar aktivt i klassrummen

Vi kommer arbeta ännu mer med det främjande arbetet från elevhälsan. Utvärderingarna visar att det inte räcker med enstaka workshops utan det är ett aktivt och medvetet förhållningssätt som EHT kommer ansvara för.

8. Reviderad plan mot diskriminering och kränkande behandling

Plan mot diskriminering och kränkande behandlings har reviderats under HT19. Under uppstart dagar har pedagogerna jobbat aktivt med handlingsplanen. Det i sin tur kommer att presenteras för elever som kommer aktivt att jobba med det under första vecka samt vidare under skolåret.

9. Reviderade trivselregler och konsekvenstrappa

Trivselregler och konsekvenstrappa har reviderats under HT20 och uppdateras med bestämmelserna om studiero. Även incidentrapportsmall har uppdaterats med en flik där man kan anmäla rubbning av studiero.

Under uppstartsdagar har all personal och elever jobbat aktivt med handlingsplanen. åtgärder.

Resultat

1. Utveckla trygghetsskapande gemensamma rutiner, arbetssätt och förhållningssätt mot en skolmiljö, präglad av lugn och ro.

Kartläggning av den fysiska och psykiska arbetsmiljön:

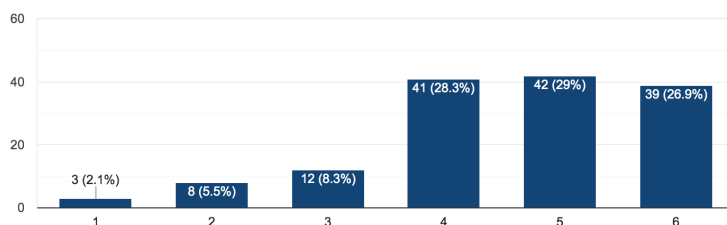
Jämfört med läsåret 2019/2020 så visar kartläggning av den fysiska och psykiska arbetsmiljön att fler elever trivs på skolan.

Trivsel:

Läsåret 2019/2020

Hur trivs du på skolan?

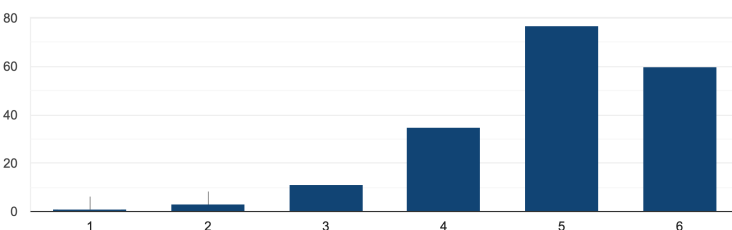
145 responses



Läsåret 20/21

Hur trivs du på skolan?

187 svar



(Svarsskala: 1: inte alls bra, 6: mycket bra)

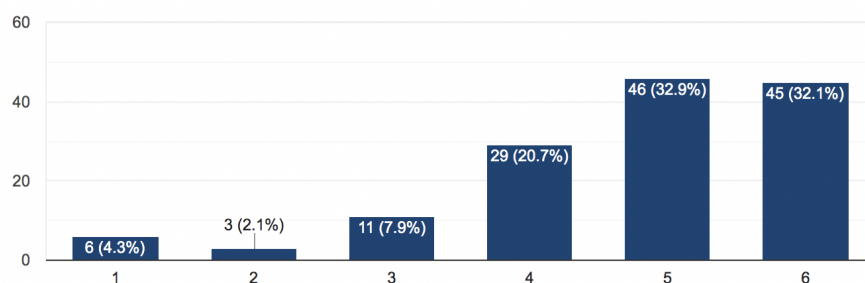
Trygghet:

Tryggheten på skolan jämfört med läsåret 2018/2019 har också ökat enligt enkäten:

Läsåret 19/20

Hur trygg känner du dig på skolan?

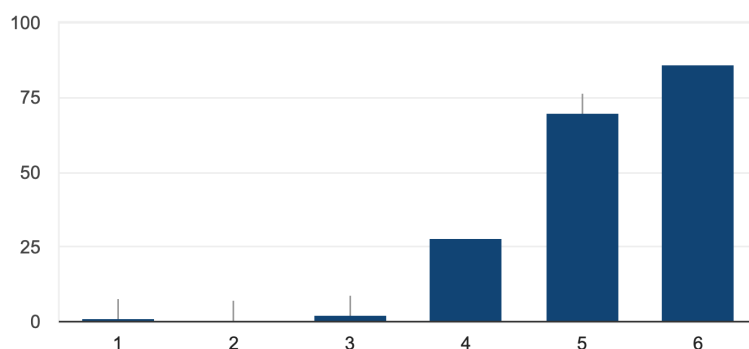
140 responses



Läsåret 20/21

Hur trygg känner du dig på skolan?

187 svar



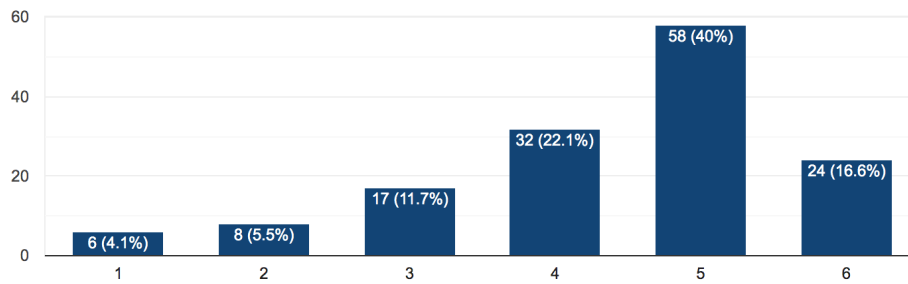
(Svarsskala: 1: inte alls bra, 6: mycket bra)

Relation mellan elever och lärare:

Läsåret 2019/2020

Hur skulle du beskriva relationen mellan lärare och elever?

145 responses

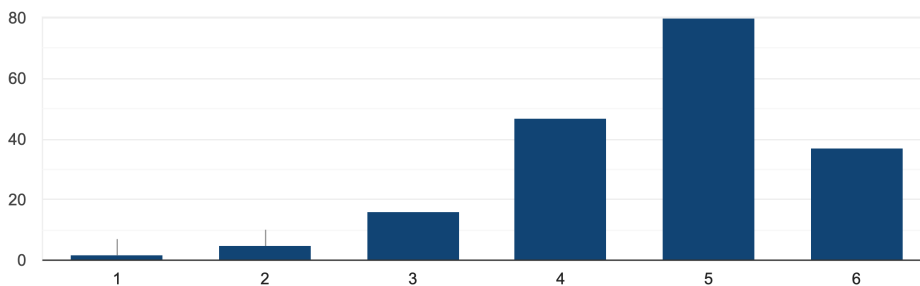


(Svarsskala: 1: inte alls bra, 6: mycket bra)

Läsåret 20/21

Hur skulle du beskriva relationen mellan lärare och elever?

187 svar

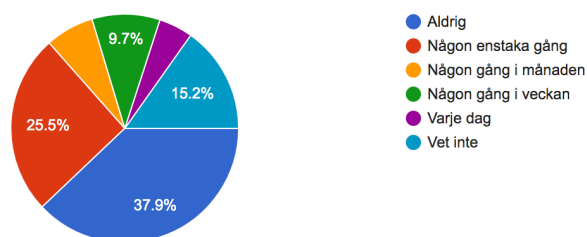


Trakasserier och kränkande behandling:

Läsåret 2019/2020:

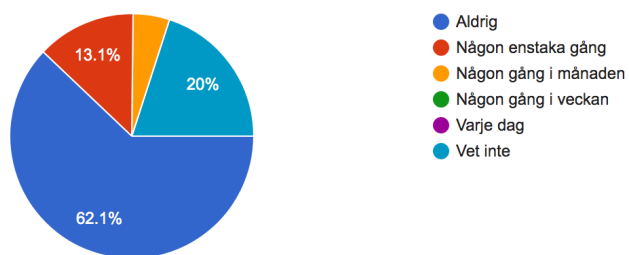
Hur ofta uppmärksammar du att elever trakasserar eller uppträder kränkande mot andra elever på skolan?

145 responses



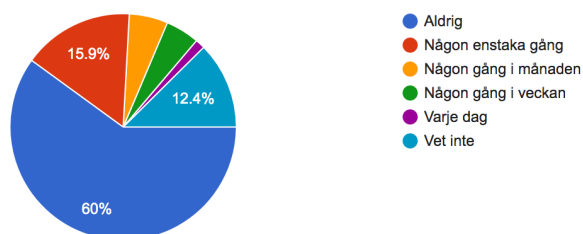
Hur ofta uppmärksammar du att elever på Aniaragymnasiet kränker eller blir kränkta på sociala medier?

145 responses



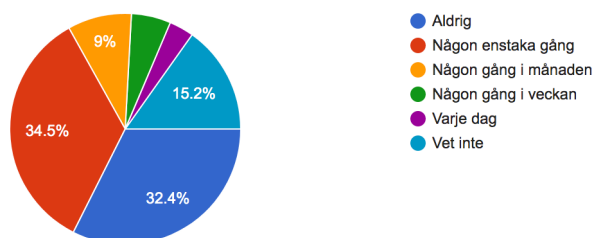
Under de senaste 6 månaderna, Hur ofta ser du att personal uppträder kränkande mot elever på skolan?

145 responses



Under de senaste 6 månaderna, Hur ofta ser du att elever uppträder kränkande mot personal på skolan?

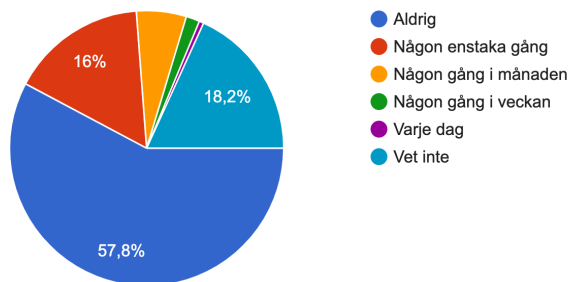
145 responses



Läsåret 20/21

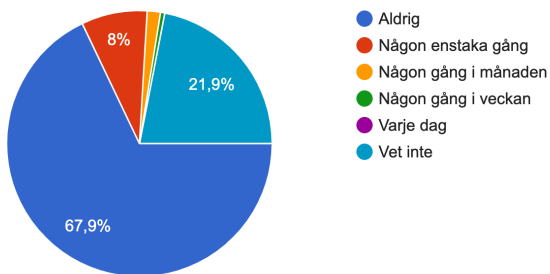
Hur ofta uppmärksammar du att elever trakasserar eller
uppträder kränkande mot andra elever på skolan?

187 svar



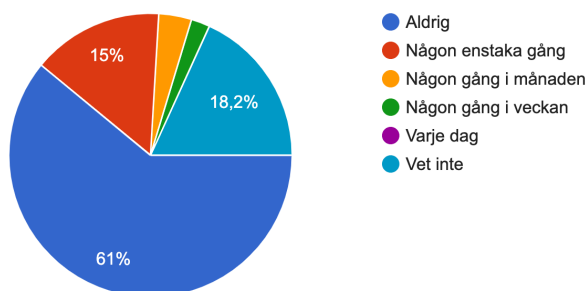
Hur ofta uppmärksammar du att elever på Aniaragymnasiet
kränker eller blir kränkta på sociala medier?

187 svar



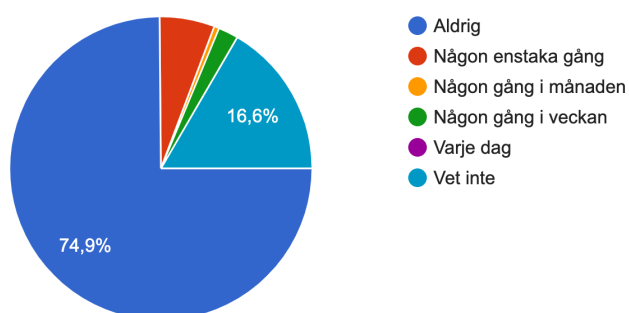
Under vårterminen, hur ofta ser du att elever uppträder kränkande mot personal på skolan eller på classroom?

187 svar



Under denna termin, hur ofta ser du att personal uppträder kränkande mot elever på skolan eller på Google meet?

187 svar

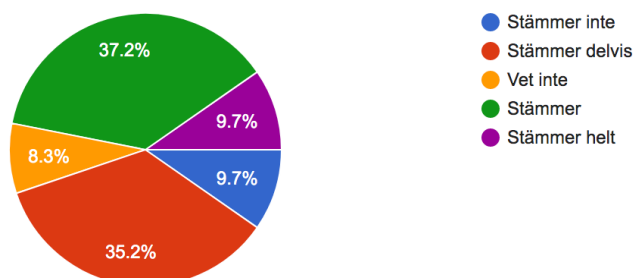


Studiero:

Läsåret 2019/2021:

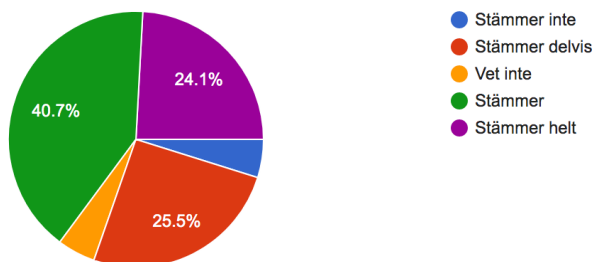
Jag kan koncentrera mig på lektioner

145 responses



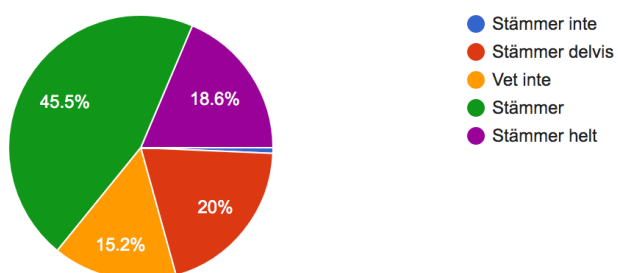
Lärarna säger till när någon stör på lektioner

145 responses



Jag bidrar till studiero

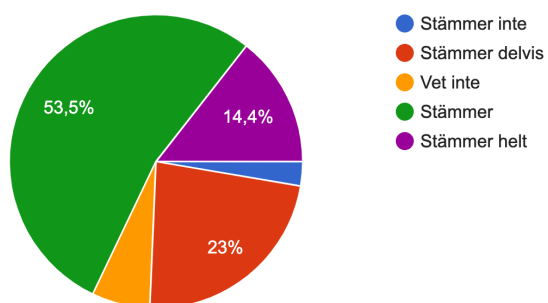
145 responses



Läsåret 20/21

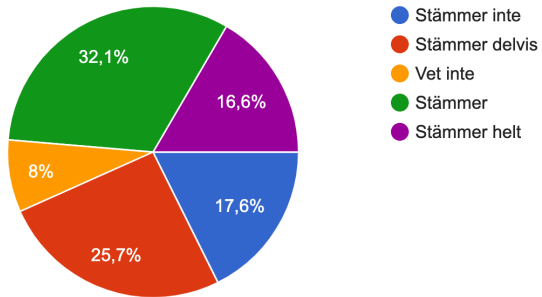
Jag kan koncentrera mig på lektionerna

187 svar



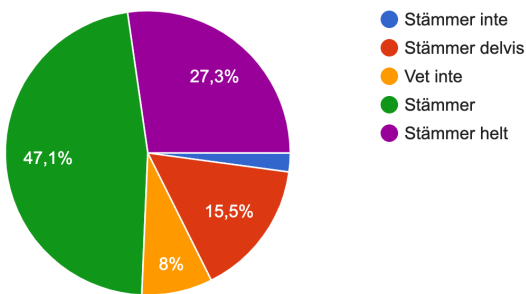
Jag kan koncentrera mig på lektionerna under distansundervisningen

187 svar



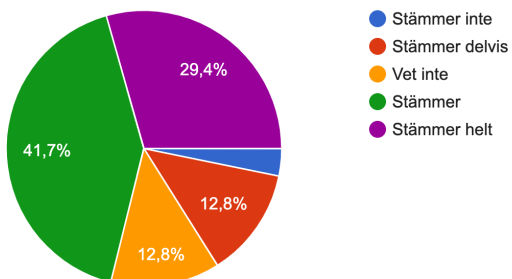
Lärarna säger till när någon stör på lektionerna

187 svar



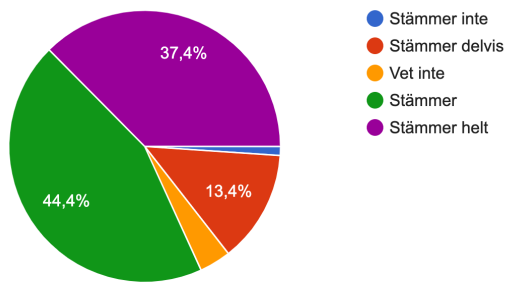
Lärarna säger till när någon stör på lektionerna under distansundervisningen?

187 svar



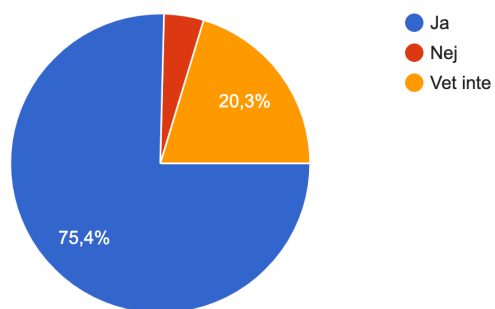
Jag bidrar till studiero

187 svar



Anser du att lärare och rektor tar hand om problemet när någon stör på lektionen?

187 svar



Huvudmannens analys av kartläggning av den psykosociala arbetsmiljön VT 2021

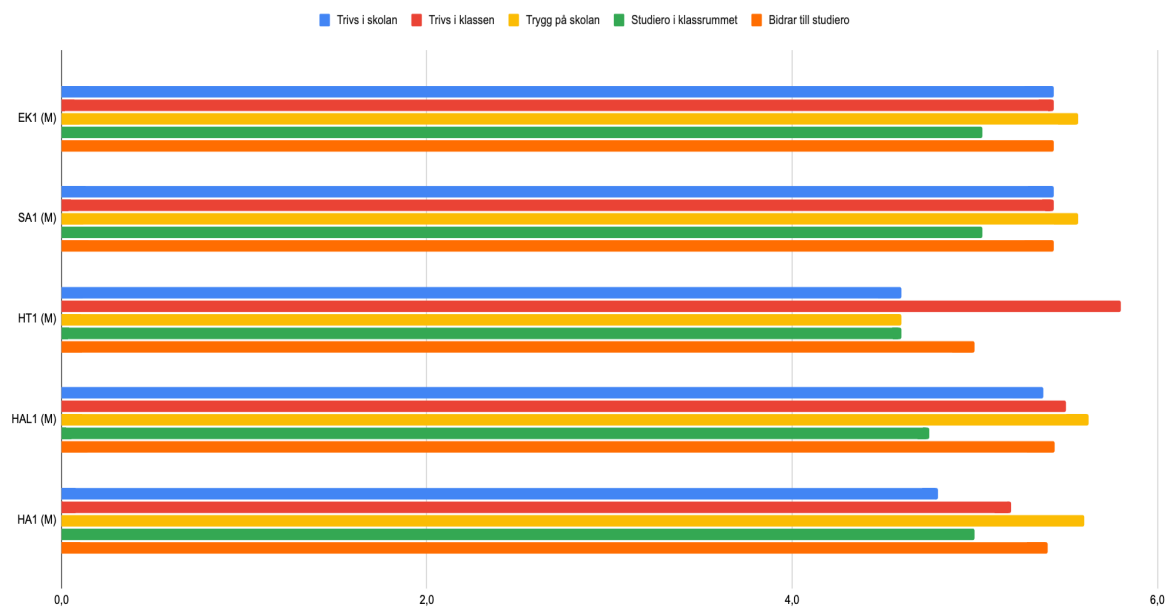
Fråga	VT 2021 187 svar	Ht 2020 202 svar	Vt 2020 145 svar	Ht 2019 140 svar
1. Hur trivs du på skolan? (Svarat 4-6)	92%	85,3%	84,2%	82,2%
2. Hur trivs du i klassen? (Svarat 4-6)	94,2%	87,7%	82,2%	86,3%
3. Hur har du trivts i klassen under distansundervisning?	81,3%			
4. Hur trygg känner du dig på skolan? (Svarat 4-6)	98,4%	87,7%	80,7%	85,7%
5. Hur trygg har du känt dig under distansundervisningen?	87,7%			
6. Hur skulle du beskriva stämningen mellan elever? (Svarat 4-6)	88,8 %	86,2%	70,3%	72,9%
7. Finns det elever på skolan du upplever som hotfulla? (Svarat nej)	81,8%	80,3%	55,9%	46,4%
8. Hur skulle du beskriva relationen mellan lärare och elever? (Svarat 4-6)	87,7%	76,4%	78,7%	74,3%
9. Hur ofta uppmärksammar du att elever trakasserar eller uppträder kränkande mot andra elever på skolan? (Svarat Någon enstaka gång- Varje Dag)	24%	23,1%	46,9%	50,7%
10. Hur ofta uppmärksammar du att elever på Aniaragymnasiet kränker eller blir kränkta på sociala medier? (Svarat Någon enstaka gång- Varje Dag)	10,2%	15,3%	17,9%	18,5%
11. Under höstterminen, Hur ofta ser du att elever uppträder kränkande mot personal på skolan? (Svarat Någon enstaka gång- Varje Dag)	20,8%	35%	52,4%	55,7%
12. Under höstterminen , Hur ofta ser du att personal uppträder kränkande mot elever på skolan? (Svarat Någon enstaka gång- Varje Dag)	8,5%	19,2%	27,6%	46,4%
13. Hur nöjd är du med skolans lokaler? (Svarat 4-6)	62,1%	56,2%	64%	52,1%

14. Vad är din åsikt om skolans policy om sen ankomst? (Svarat ok- mycket bra)	63,1%	42,4%	68,9%	69,3%
15. Vad är din åsikt om skolans mobilpolicy? (Svarat ok- mycket bra)	70,6%	64%	60%	55,7%
16. Hur har du upplevt din studiemiljö under distansundervisningen?	75,4%			
17. Jag kan koncentrera mig på lektioner (Svarat stämmer – stämmer helt)	67,9%	67%	46,9%	i.u
18. Jag kan koncentrera mig under lektionerna på distansundervisningen	48,7%			
19. Lärarna säger till när någon stör på lektioner (Svarat stämmer – stämmer helt)	74,4%	70,5%	64,8%	i.u
20. Lärarna säger till när någon stör på distanslektionerna	71,1%			
21. Har du fått information vad som händer om man stör på en lektion? (Svarat ja)	78,6%	72,4%	i.u	i.u
22. Anser du att lärare och rektor tar hand om problemet när någon stör på lektionen? (Svarat ja)	75,4%	66,5%	i.u	i.u
23. Anser du att det har blivit en förbättring i din studiemiljö från förra läsåret?	i.u	73,3%	i.u	i.u
24. Jag bidrar till studiero (Svarat stämmer – stämmer helt)	81,8%	76,8%	64,1%	i.u
25. Hur upplever du stämningen i korridoren? (Svarat bra - mycket bra)	70,5%	66,1%	i.u	i.u
26. Hur många kompisar har du på skolan? (Svarat många)	39,6%	36,5%	40%	42%
27. Umgås du över klassgränserna? (Svarat Ja)	74,4%	71,9%	48,3%	50%
28. Umgås du över årskursgränserna? (Svarat Ja)	74,9%	64,5%	33,8%	35,7%
29. Hur väl känner du till skolans trivselregler? (Svarat 4-6)	92,5%	82,7%	77,2%	75%
30. Känner du till Aniaragymnasiet har en likabehandlingsplan? (Svarat ja)	86,8%	78,8%	66,9%	64,3%
31. Tror du att det går att få en skola fri från mobbning och kränkningar?	44%	36%	33,1%	27,9%

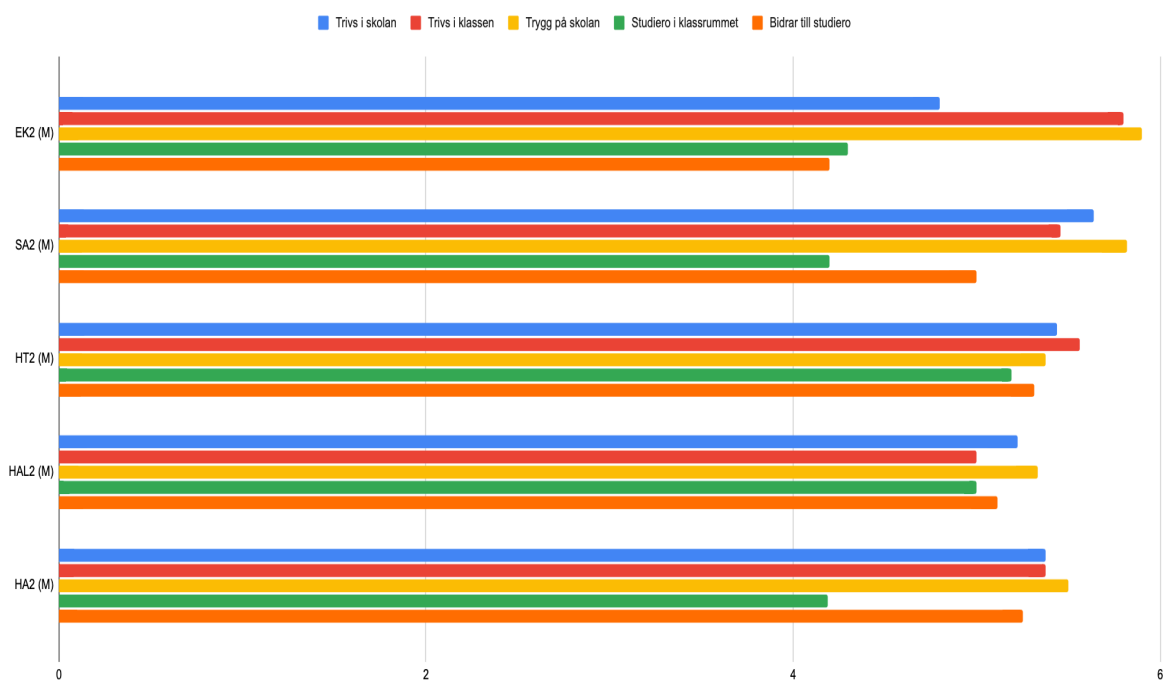
(Svarat ja)				
-------------	--	--	--	--

Resultat av självskattningsenkäter:

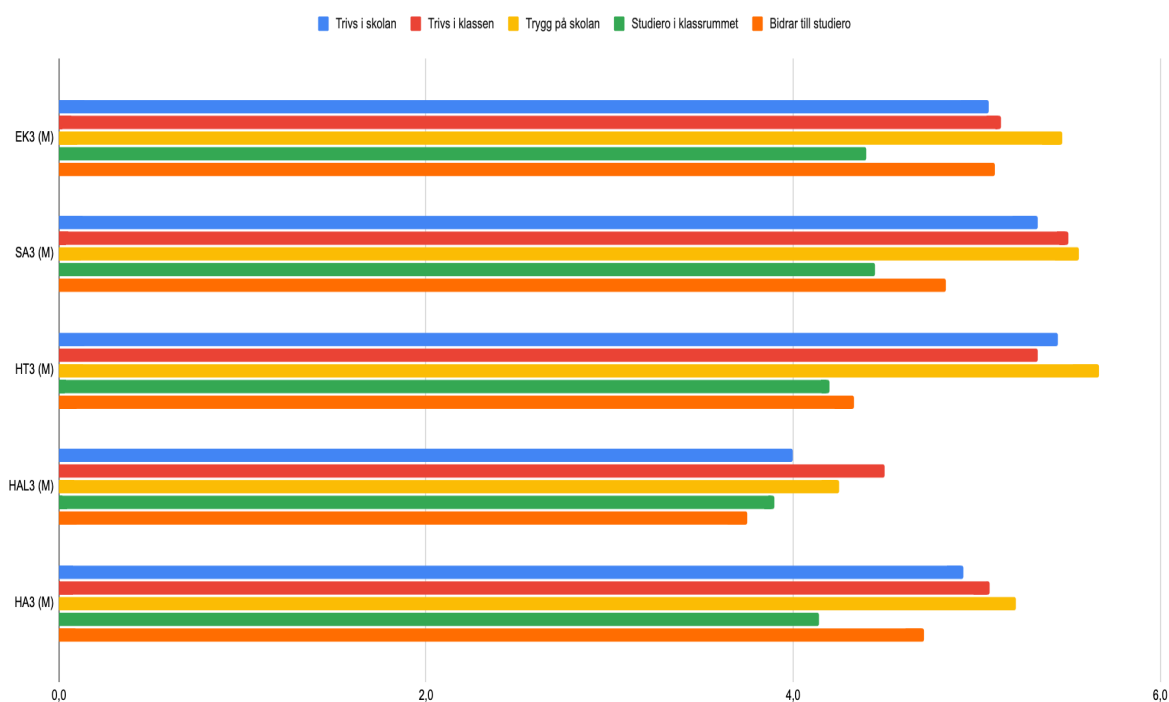
Sammanställning - Självskattning ht20 ÅK1



Sammanställning - Självskattning ht20 ÅK2



Sammanställning - Självskattning ht20 ÅK3



Självskattningsenkäten visar en god resultat så här nära slutet av denna termin. Det är en klar förbättring hur elever upplever sin studiero jämfört med förra årets samt riktade klassenkäter som gjordes i början av termin. Tittar man på de klasser där vi gjorde riktade insatser så ser vi att förbättringen har skett i SA1, EK2. Även HT3 där oro fanns förra läsåret, har förbättrats.

2. Klargöra roller samt ansvarsfördelning för en skolmiljö som präglas av studiero

Vid uppföljning av tillsynen 19/20 konstaterade skolinspektionen att vi har avhjälpt författningskraven att utbildning utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet samt att vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete att motverka kränkande behandling av elever. Skolan har aktivt jobbat med dessa två mål och det finns förankrat på alla nivåer i skolan.

Läsåret 2020/2021 fokuserade rektor och personal på följande åtgärder:

- Rektor har tillsammans med personal diskuterat och tagit fram gemensamma förhållningssätt i arbete med att skapa studiero. I detta ingår att alla tar ansvar för att ordningsregler efterlevs och hur disciplinära åtgärder används.
- Rektorn har, om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller upprätt olämpligt, utrett saken. Med utgångspunkt i utredningens resultat genomfördes åtgärder för att få eleven att ändra sitt beteende.
- Skolan har sett att eleven som skolan bedömer behöver någon form av stöd för att skolmiljön ska präglas av studiero, fått adekvat stöd.
- Rektor har följt upp och utvärderar hur åtgärderna som vidtas i arbetet för att skapa studiero på lektionerna fungerade och om andra eller kompletterande åtgärder behövs. Rektor har dokumenterat denna uppföljning.

Inför skolåret 20/21 jobbade all personal med skapa en handlingsplan för dessa klasser för att se till att studiero ökar. Det har tagits fram arbetsmaterial för förebyggande och hälsofrämjande arbete på mentorstid under läsåret 2020/2021 - lika för alla oberoende av mentor eller elevgrupp. Detta var redan inplanerat i tjänsterna och mentorstid har utökas från 40 till 80 min. På detta sätt kan mentorer tillsammans med elevhälsoteamet beröra många punkter som rör elevernas utveckling och trygghet.

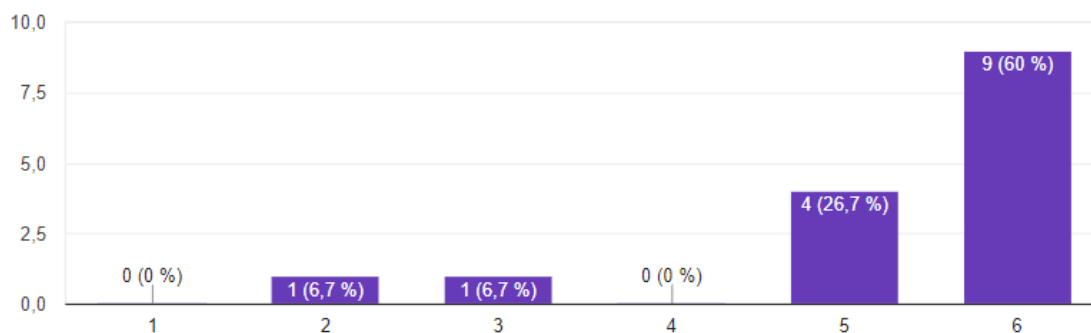
Rektor har genomfört regelbundna uppföljningar av olika handlingsplaner och sett till att alla jobbar utifrån det förhållningssätt man kommit överens om samt att alla ordningsregler efterlevs oberoende av vilken personal eller elevgrupp man har.

3. Workshop med praktiskt arbete riktat mot all personal på skolan. (Se också 12 nedan)

(Baserat på EHT: Enkät - Lärare 20/21)
Från dec 2020

Workshopen (eht-case) vid uppstartsdagarna var givande

15 svar



Arbetet vid uppstartsdagarna (aug) var startskottet till att man i arbetslagen skulle fortsätta jobba med discussionsfrågor kopplade till trygghet, studiero och elevhälsa för ökad kunskapsuppfyllelse. Fallbeskrivningar togs fram utifrån läget i våra klasser under föregående samt pågående läsår. I elevhälsans "Handbok för lärare, Hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbete" (läsåret 20/21) finns flera case beskrivna som utgår från situationer med utgångspunkt från erfarenheter i arbetet kring just våra elever.

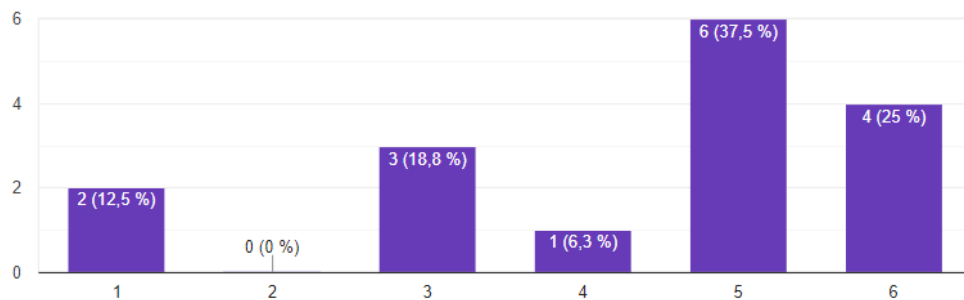
Personalen skulle genom detta arbete bli bättre på att kunna identifiera olika faktorer som bidrar till god studiero oberoende av grupp, ämne eller klassrum. Utifrån lärarnas identifierade framgångsfaktorer ska de tillsammans med rektor och elevhälsan fortsätta det systematiska utvecklingsarbetet för att åtgärda problematisk arbetsmiljö. - Välkommen till en skola - Där både du och jag vill vara!

Handbok för lärare (Lärarnas perspektiv utvärderad dec + juni)

Juni läsåret 20/21

"Handbok för lärare" stödjer mig i mitt läraruppdrag att arbeta Hälsofrämjande och Förebyggande för alla elever

16 svar

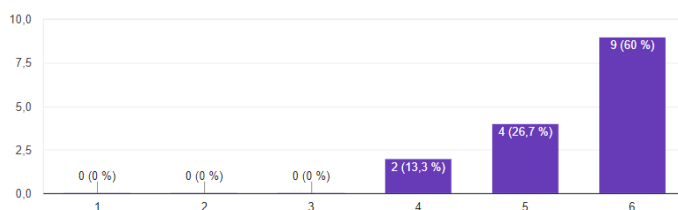


Handboken verkar ha glömts bort mot slutet av året. Detta kan förvisso bero på tex nyanställningar och att fokus på distansarbetet inte erbjudit samma möjligheter till återkoppling efter de första genomgångarna under ht2020. *Implementering tar tid*. Handboken revideras i detta nu inför läsåret 21/22 och kommer återigen att finnas lärarna till hands inför läsårsstart, med en utarbetad Workshop inför Augustidagarna.

JMF från dec, lå20/21 (se nedan)

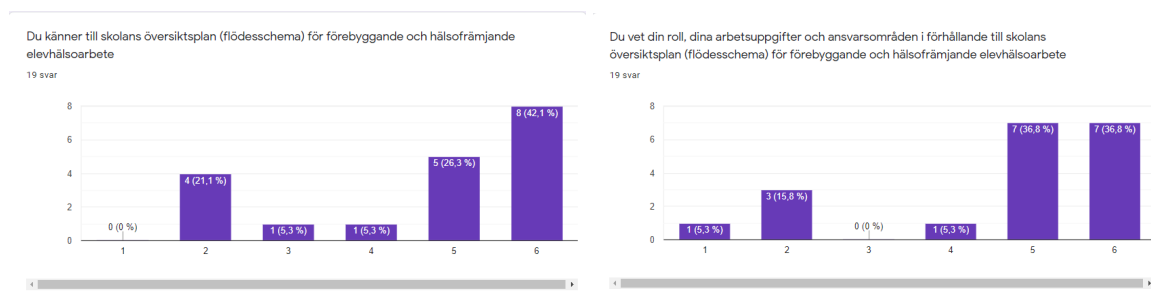
"Handbok för lärare" stödjer mig i mitt uppdrag att arbeta Hälsofrämjande och Förebyggande för alla elever

15 svar



Inte oväntat ser vi liknande tendenser när vi ställer frågor kring EHT:s flödesschema, lärarnas egen roll och arbetssätt i densamma. EHT konstaterar att det ska bli skönt att under nästa år få andas och

fokusera på implementeringsprocessen - snarare än endast skolutveckling och svar till Skolinspektionen - att nu få vårda det vi har skapat under läsåret19/20 - läsåret20/21.



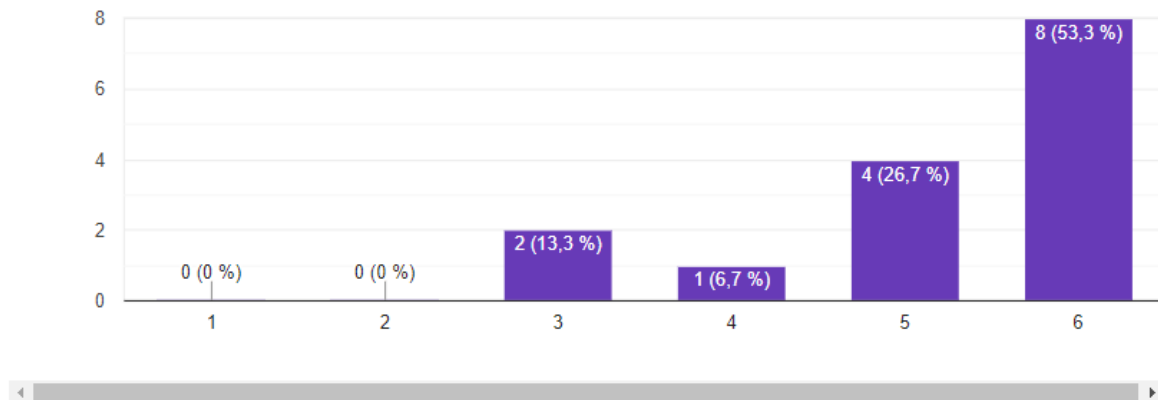
4. Workshop med praktisk arbete riktat mot alla elever på skolan.

Vi har olika former av workshops som på olika vis är riktade mot alla elever på skolan. Likabehandlingsplan och trivselregler lyftes och workshopades på ett likvärdigt sätt i alla klasser vid läsårsstart. Ett gemensamt PPT-material togs fram, nedan utvärderat av lärarna. Eleverna gjorde en kort utvärdering i samtalsform som inte dokumenterades. De fick senare under läsåret få sin chans att utvärdera Likabehandlingsplan, Konsekvenstrappa och Trivselregler genom Elevrådets systematiska arbete. Vanligtvis, när det inte är corona-år, erbjuds eleverna att delta i sk. Tjej och killgrupper som genomfördes och var väldigt uppskattat under läsåret 19/20. I åk1 och åk2 möter eleverna olika former av workshop under EHT-dagarna. Enheten har under läsåret 20/21 testkört och håller på att utveckla ett MentorsTEMA-material för förebyggande arbete på gruppnivå, med en röd tråd genom alla årskurser samt eht-dagar.

WorkShop - Elever - Likabehandlingsplan, LBP (Lärarnas perspektiv)

PPT-materialet - Likabehandlingsplanen - är ett bra arbetsmaterial i implementeringen av våra lokala styrdokument

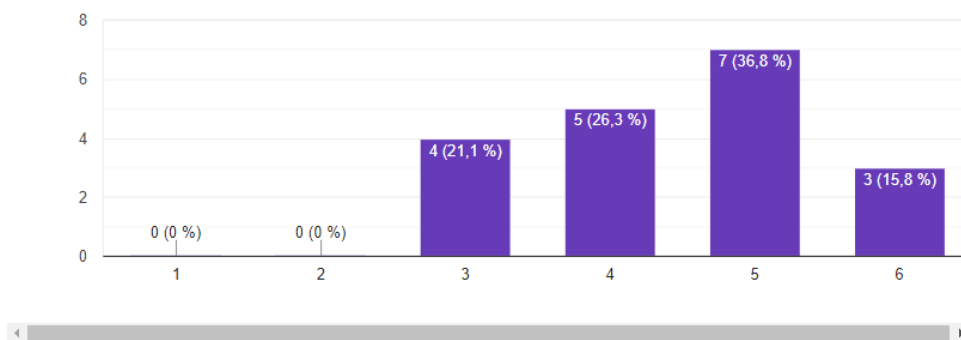
15 svar



Materialet var framtaget på ett sådant sätt att det inte skulle vara möjligt att genomföra vid ett tillfälle utan vara utspritt över flera mentorstider under början av terminen. EHT tar till sig att informationen kring detta måste vara tydligare inför nästa läsår.

MentorsTEMA-materialet (v2) - Din rätt i skolan! <https://elev.skolinspektionen.se> - är ett bra arbetsmaterial i implementeringen av Likabehandlingsplanen och Trivseregler inför vårterminen.

19 svar



5. Regelbundna möten arbetslagen/EHT

EHT delger mentorer löpande information kring de elever som är EHT- ärenden. EHT har efter önskemål från lärarna utvecklat och effektiviserat arbetssättet under arbetslagsmötena med mentorer. EHTs olika professioner har stöttat och rådgivit undervisande lärare/mentorer löpande under läsåret.

Som ett led i skolans mål att öka måluppfyllelsen och stimulera fler elever att nå sin examen har EHT under året varit särskilt behjälpliga i uppföljningsarbetet kring kursvarningar och studieplanering. En

särskilt riktad insats gjordes mot att stötta mentorerna för åk3 i feb/mars - då trycket blev enormt efter att vi haft vår betygskonferens v6. EHT kontaktade elever enligt nedan. Notera att kontaktförsök gjordes mot 48% av alla åk3-elever, 13% - nåddes inte vid detta tillfälle. Resultatet av detta arbete återstår att se vid skolans sammanlagda resultatrapportering.

Sammanställning kursvarningar - uppsökande verksamhet vt20/21 ÅK3						
Klass	EK3	HA3	HAL3	HT3	SA3	Summa
Antal samtal med elever	14	12	1	6	16	49
Antal elever ej nådda	1	2	1	3	6	13
Samtal med SYV					16	16
Samtal med kurator		9	1	9		19
Samtal med skolsköterska	14	5				19
Samtal med specialpedagog						0
Brev sänt från expedition					1	1
TOT antal elever klassen	20	23	11	20	29	

6. Elevhälsans dag - synliggörande av omvårdnad för trygghet och studiero

EHT-dagarna för åk1 och åk2 genomfördes under tidiga delen av höstterminen när de flesta elever fortfarande var på plats i skolan (Före höstlovet). Se reflektion kring utvärderingarna nedan.

Utvärderingen för åk1 resulterar i att vi kommer att omarbete dagen då den upplevs som monoton och repetitiv. EHT har redan påbörjat tankearbetet och kommer att presentera en detaljerad arbetsplan under början av nästa läsår. EHT-dagen för åk1 kommer att ha en röd tråd kopplad till MentorsTEMA - som testkörts lite under läsåret 20/21 och också kommer att vidareutvecklas inför nästa läsårsstart.

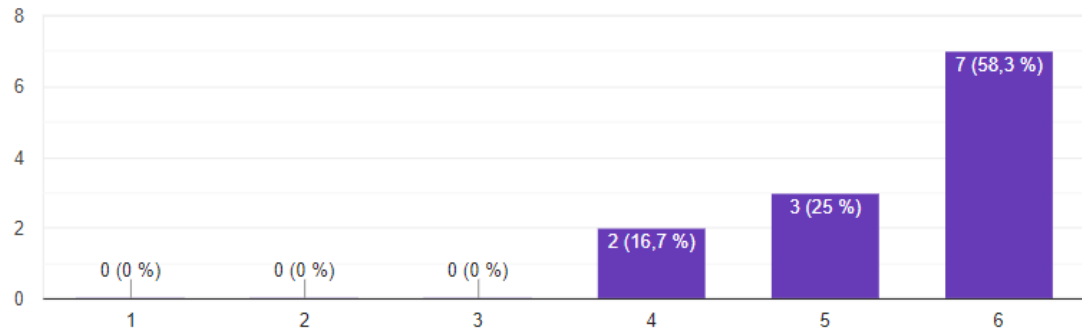
Utvärderingen för åk2 visar att eleverna uppskattar och vill ha ännu mer. Vi att vi kommer att upprepa dagen med åk2 nästa år.

EHT-dagen för åk3 decimerades till digitalt besök av syv, individuella framtidssamtal och stöd kring individuella studieplaner och vidare studier eller jobb. Detta har utvärderats i syvs avrapportering för läsåret samt genom Elevhälsans Enkät - Lärare (juni2021). Arbetet kring åk3 kommer att utvecklas vidare under läsåret21/22.

7. EHT jobbar aktivt i klassrummen

Det är bra att någon från EHT stöttar upp på Mentorstid (Svara bara om du haft förstärkning)

12 svar



Lärares kommentarer:

Kommentar

4 svar

Ja, de gånger jag har fått stöd har det hjälpt mycket.

Som jag har skrivit tidigare. Det har varit ett bra stöd för klassen och oss mentorer.

Absolut, speciellt när olika delar av mentorsTEMA ska gås igenom. Där är det skönt med stöd. I andra fall kanske det inte är lika "nödvändigt" men alltid trevligt. Jag skulle säga att EHTs stöttning av mentorstiderna kan vara olika stor i olika perioder. Kanske oftare vid terminsstart och vid specifika mentorsTEMA-tider, och kanske inte fullt lika nödvändigt vid "vanliga" mentorstider med planering, frågor osv.

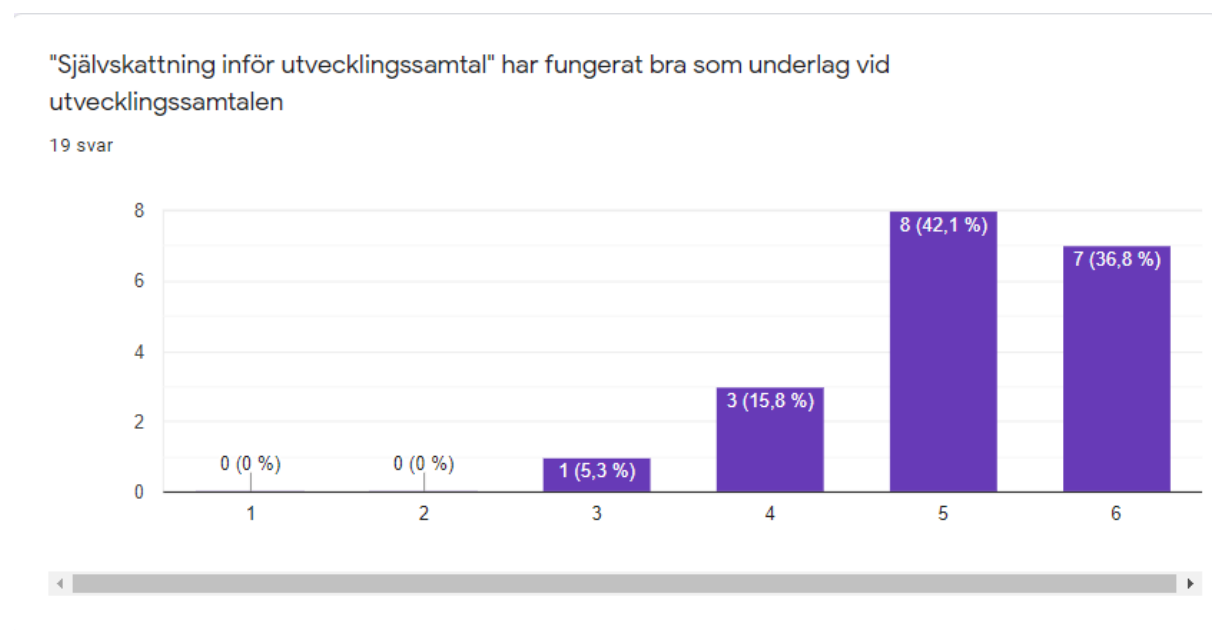
Har varit kanon att ha med Anna-Karin!

Självskattningsformulär vid Utvecklingssamtal (Lärarnas perspektiv)

Under läsåret 20/21 utvecklades gemensamma rutiner för Utvecklingssamtal då vi identifierade att vi saknat systematisk och likvärdig hantering vid individuella utvecklingssamtal. Materialet har uppskattats av mentorerna (se nedan) och visade sig också bli ett bra verktyg för djupanalys av dess olika delar;

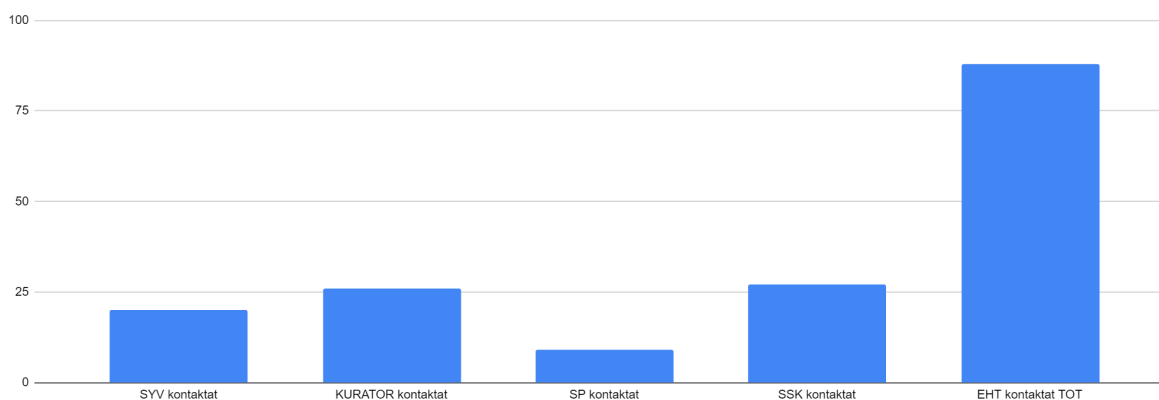
- Trygghet och studiero,
- Kränkande behandling,
- Fysisk hälsa,
- Psykosocial hälsa,
- Specialpedagogiska behov,
- Mening och sammanhang i kurserna,
- Framtidstankar och
- behov av att träffa någon i EHT.

En sådan fördjupad analys gjordes t.ex. under höstterminen gällande Trygghet och studiero, för att bifoga i "Svar till Skolinspektionen".



Självskattning vid utvecklingssamtal - EHT-perspektivet

EHT-kontakt via Självskattningsformulär ht2020



	SYV kontaktat	KURATOR kontaktat	SP kontaktat	SSK kontaktat	EHT kontaktat TOT
TOT antal elever	20	26	9	27	88

Självskattningarna samlades in och följdes upp av EHT utifrån profession. Vårterminens utvecklingssamtal fick ske digitalt och vi var inte snabba nog att ge lärarna instruktioner kring hur de kunde jobba med självskattningen digitalt. Vi har därför bara underlag från höstens utvecklingssamtal enligt ovan. EHT kontaktade 88 elever utifrån deras önskemål vid utvecklingssamtalet.

9. Reviderad plan mot diskriminering och kränkande behandling

När det gäller incidentrapportering så har läsårets förändringar gett positivt resultat. Lärarna har även förra året rapporterat rubbning av studiero men detta läsåret hade vi specificerat detta i rapportmallen. Nybildade trygghetsteamet har följt upp dessa rapporteringar.

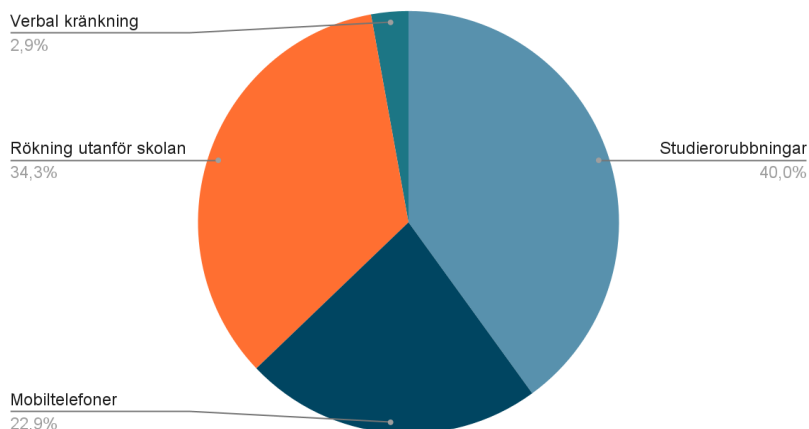
Period augusti-september kom det många rapporter som hade med studiero att göra. Ett intensivt arbete att samtala med de anmälda visade det sig var bra då eleverna i frågan inte förekom med fler gånger. Vi noterar 23 studierorubbningar för den första period.

I oktober - november har siffran varit låg. Endast 6 st rapporter.

Perioden efter höstlovet följdes av distansundervisning och då få inkomna incidentrapporter handlade om elever som på något sätt har stört distansundervisningen.

Sammanlagt har vi under läsåret fått in 35 incidentrapport.

Points scored



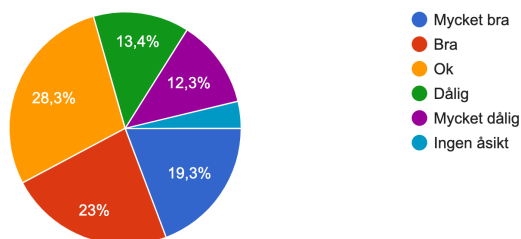
10. Reviderade trivselregler och konsekvenstrappa

Likabehandlingsplanen, trivselregler och konsekvenstrappa har enligt plan reviderats HT20 och tydligare uppdateras med bestämmelserna kring studiero. Även mallen för incidentrapporter har uppdaterats, nu med en tydlig del där man kan anmäla rubbning av studiero. Konsekvens-/Åtgärdsstrappan har förtydligats i bild. All personal och alla elever har jobbat aktivt med innehållet i dessa dokument. Arbetet har följts upp under hösten genom enkät *Kartläggning Psykosocial och fysisk arbetsmiljö* samt utvecklingssamtal med individuell självskattning. Arbetet upprepas inför varje termin och följs upp under varje

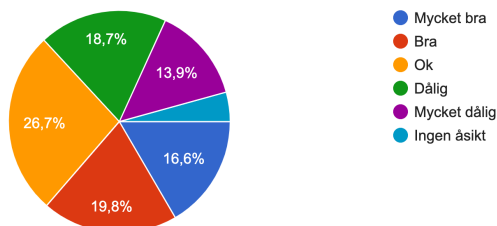
termin genom enkät, utvecklingssamtal och självskattning. Resultat från dessa enkäten presenteras nedan.

Vid Huvudmannens enkät ställdes frågor kring mobilförbud och studiero som infördes som nya regler för läsåret. Resultat av dessa visar att de flesta elever är nöjda med de två regler.

Vad är din åsikt om skolans mobilpolicy?
187 svar



Vad är din åsikt om skolans policy vid sen ankomst?
187 svar



Elevrådet har fått säga sitt inför lå21/22

Elevrådets arbete har under året svängt från att vara en "klagomur" till att vara en del av det systematiska arbetet kring bl.a. trygghet och studiero. Under läsåret har eleverna fått möjlighet att utvärdera Likabehandlingsplan, Konsekvenstrappa och Trivselregler genom Elevrådets systematiska arbete under och inför läsåret 21/22. De har också haft frågestund med Rektor, återgivit enkäter från Huvudmannen och representerat eleverna vid skyddsround.

Det har varit svårt att bedriva ett systematiskt arbete pga att närvaron inte varit konsekvent över läsåret. Helt olika klasser har varit representerade vid olika tillfällen vilket har gjort att återgivning av nedan diskussioner blivit tunn och inte representativ för alla elever på skolan. Detta är en problematik som Elevrådet själva identifierat, särskilt efter att de testat att göra en egen Enkät - "Elevrådet frågar..." och endast fick in 30 svar. De har redan nu lagt en plan för hur nuvarande representanter

vid läsårsstart 21/22 ska gå ut i klasserna och berätta om hur Elevrådet fungerar och vad de kan vara med och påverka, när det fungerar.

Elevrådet har haft ett Elevskyddsombud som deltagit vid skolans skyddsronder tillsammans med Rektor och lärarnas Skyddsombud. Elevskyddsombudet har också på eget initiativ gått ut på Schoolsoft och delat sina kontaktuppgifter till alla elever, samt förklarat att det ibland kan vara svårt att gå till en vuxen på skolan om något har hänt. Ingen elev har kontaktat henne under året.

Elevrådet har fått gå igenom Huvudmannens Enkät - Kartläggning av den psykiska och fysiska arbetsmiljön på Aniaragymnasiet - och klassrepresentanterna har varit ansvariga för återgivning i klasserna (med stöd av mentor).

Ur elevrådets Protokollsamling lå20/21;

- Likabehandlingsplanen
Elevrådet är överens med skolledningens formuleringar och har inget att invända mot Utgångspunkter, Mål, Lagar, Definitioner och begrepp eller ansvarsfördelningen på skolan. Elevrådet kommer heller inte på något som kan saknas i de delarna. Elevrådet önskar att klasserna ska läsa igenom Likabehandlingsplanens avsnitt om kränkande behandling och diskriminering (Avsnitt 6) samt Aniaragymnasiets Handlingsplan för att åtgärda kränkande behandling (Avsnitt 7). För att sedan särskilt diskutera kring dessa ute i klassrummen.
- Konsekvenstrappa
Elevrådet är överens med skolledningens formuleringar och har inget att invända mot Konsekvenstrappan i stort. Elevrådet önskar att klasserna ska läsa igenom Konsekvenstrappan och särskilt diskutera omhändertagande av föremål.
- Trivselreglerna
Elevrådet är överens med skolledningens formuleringar och har inget att invända mot Trivselreglerna i stort. Elevrådet önskar att klasserna ska läsa igenom Trivselreglerna och särskilt diskutera "Stängd dörr"-regeln

Analys - Ökad studiero

Analys av kartläggningen av den fysiska och psykiska

En förändring inför besvarandet av enkät var att mentorer går igenom frågorna med eleverna på mentorstid, för att kunna besvara eventuella frågor och förtydliga frågorna. Detta för att öka begripligheten och förståelsen för enkäten.

Av de 31 frågorna i enkäten är 5 frågor nya, med anledning av uppföljning av distansundervisning.

23 av 31 redovisade frågor visar en förbättring vilket är 74 % av alla frågor.

3 av 31 redovisade frågor visar en försämring, vilket är 8 %, och 5 frågor saknar mätvärde från föregående enkäter.

Förbättringsåtgärder som huvudman och rektor har initierat från höstterminen 2019 är:

- Förbättrat och tydliggjort ledarskap

- Tydligt och förankrat systematiskt kvalitetsledningssystem
- Förbättrad organisation och förtydligat uppdrag för Elevhälsoteamet
- Ökad vuxennärvaro i korridorer
- Förändrad rutin för Sen frånvaro och Mobilpolicy
- Ökad fokus på närvaro på skolenheten
- Tydliggjord rutin och systematik vid avbrott i studieron

Det är tydligt att det är tack vare dessa åtgärder som skolan har vänt den tidigare utveckling till en mer positiv trend. Vi såg denna trend redan i höstas och vi är glada att se att trenden fortsätter.

Det är väldigt positivt att *fråga 12 Under höstterminen , Hur ofta ser du att personal uppträder kränkande mot elever på skolan?* Visar en klar förbättring i år, där andel som ser att personal uppträder kränkande är nere på 8 %

Studiero

Eftersom studiero är ett fokusområde inom årets verksamhetsplan så väljer vi att analysera svaren från elevenkäten djupare.

Studieron och trivseln tycks vara högre bland eleverna när de får ha undervisning i skolans lokaler.

Fråga 17 Jag kan koncentrera mig på lektioner)

De positiva svaren har ökat marginellt från höstterminen.

Vid en djupare analys av svaren framgår det att endast 5 elever har svarat att de inte kan koncentrera sig, i olika klasser och årskurser. Den gemensamma nämnaren är att de alla är tjejer. 12 personer har svarat Vet inte på frågan.

Fråga 19 Lärarna säger till om någon stör på lektionen)

Även på denna fråga har endast 4 elever svarat att lärarna inte säger till när någon stör på lektionerna, och har en spridning över flera klasser. 15 elever har svarat Vet inte på frågan, resten har svarat jakande.

Fråga 21 Har du fått information vad som händer om man stör på en lektion?)

Totalt har 37 elever svarat nej eller vet inte på frågan. Spridningen är över flera klasser och årskurser, så ingen klass sticker ut.

Fråga 22 Anser du att lärare och rektor tar hand om problemet när någon stör på lektionen?)

36 elever har svarat Nej eller Vet ej på denna fråga. Av svaren Nej och Vet ej står Turismklassen i årskurs 2 och 3 för merparten av svaren.

Självskattningenkäten visar en god resultat så här nära slutet av denna termin.

Det är en klar förbättring hur elever upplever sin studiero jämfört med förra årets samt riktade klassenkäter som gjordes i början av termin.

Tittar man på de klasser där vi gjorde riktade insatser så ser vi att förbättringen har skett i SA1, EK2. Även HT3 där oro fanns förra läsåret, har förbättrats.

Vi ser också att arbete med gemensamt förhållningssätt fungerar mycket bättre än förra läsåret. En kritik som Skolinspektionen hade var att lärarna gjorde på olika sätt när det gäller gemensamma regler som var förutbestämda. I ett analysarbete i slutet av läsåret 2019/2020 så kunde all personal enas om att brister i hur lärarna förhåller sig till reglerna har funnits. Vid uppstarten av skolåret 2020/2021 diskuterade personal i olika grupper dessa regler samt

svårigheter som kan uppstå med dessa vid en lektion. Vi tog fram god exempel som olika lärare delade med sig och bestämde med stark enighet att vi måste ha ett gemensamt förhållningssätt och inte avvika från det. Rektor har också varit tydlig att brister vid hantering av dessa förhållningsregler kan uppfattas som arbetsvägran och leda till eventuella varningar. Under hösttermin 2020 har rektor gjort stickkontroller på olika lektioner för att kontrollera om regler följs. När det gäller mobiltelefoni regler som har rektor under höstterminen skrivit en rapport om avvikelse i verksamheten. Detta har resulterat i samtal med den personal och en utfärdad varning. I övrigt har det sköts väldigt bra.

Regeln "Stängd dörr" har också lett till att studiero på lektionerna har varit bättre. Lärarna rapporterar att det är skönt att de blev avbrutna av knackandet på dörren och hela processen när eleverna ska släppas in. Vi ser också att närvaro har höjt rejält i dessa klasser där vi hade stora problem med sena ankomster förra året. Däremot så har dessa regler väckt mycket frågor och missnöje första halvan av terminen i vissa klasser. Mest handlar det om årskurs 3 som tycker att det är orättvist att de inte kan göra så som de har gjort i två år. Mest missnöje är det i HT3 där vi förra läsåret hade problem med rubbad studiero.

Årets huvudmannankenät som gjordes v. 43 visar också att många elever inte är nöjda med just den regeln. Däremot ser vi att åsikter om detta har lugnat sig efter att utvecklingssamtal har genomförts och de flesta elever i dessa klasser kunde se ett förbättrat måloppfyllelse. Mentorerna har gått igenom ett möjligt samband mellan god närvaro/god studiero/bättre måloppfyllelse.

På elevrådsmöte efter höstlovet var det inga representanter som ville diskutera denna regel. Vi ser det som en acceptans och förståelse att denna regel hjälper till för att få bättre studiero.

Huvudmannankenät v.15 visar en förhöjning i elevernas förståelse av de nya regler som infördes.

	VT21	HT20
32. Vad är din åsikt om skolans policy om sen ankomst? (Svarat ok- mycket bra)	63,1%	42,4%
33. Vad är din åsikt om skolans mobilpolicy? (Svarat ok- mycket bra)	70,6%	64%

Skolinspektionens bedömning:

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen och rektor, tillsammans med personal och elever, planerat för och genomfört ett flertal åtgärder i syfte att förbättra studieron vid skolenheten. Elevhälsan och rektor har i början av hösten 2020 haft workshops med all pedagogisk personal där de diskuterat vad god studiero innebär. Efter workshoppen gjorde lärarna en analys av nivån på studieron i de olika klasserna. Workshoppen mynnade ut i fortsatta diskussioner i kollegiet där framgångsfaktorer analyserades och där arbetslagen enades om ett gemensamt arbetssätt innehållande exempelvis revidering av ordningsregler/klassrumsregler, konsekvenstrappan och skolenhetens likabehandlingsplan i syfte att uppnå trygghet, studiero och ökad kunskapsuppfyllelse. Elevhälsan och mentorerna har även haft workshops med eleverna under såväl uppstartsdagar och under mentorstid med bland annat övningar utifrån temat "Välkommen till en skola där både du och jag vill vara."

Huvudmannen och rektorn har säkerställt att de nya versionerna av likabehandlingsplan, ordningsregler och konsekvenstrappa har implementerats hos både personalen och eleverna för att visa på vilka förväntningar som finns på dem. Rektorn har följt upp genom stickprov och lektionsbesök att lärarna följer överenskomna ordningsregler och lektionsupplägg. Rektorn och huvudmannen har även tagit fram en enkät innehållande frågor om studiero för att kunna mäta elevernas upplevelse av studiero och arbetsmiljö i sina klasser. Utifrån resultatet av dessa enkäter har både bemanningen ökat i vissa klasser och rektorn har haft anledning att använda sig av åtgärdsstrappans olika nivåer för elever som stört ordningen. Även mallen för incidentrapporter har uppdaterats, nu med en tydlig del där personalen kan anmäla störning av studieron till rektorn. Andelen incidentrapporter har minskat succesivt under hösten 2020. Effekten av insatta åtgärder har följts upp via enkäter och självskattningsblanketter som besvarats av eleverna under höstterminen 2020. Enkätsvaren och resultaten av självskattningen visar på att eleverna upplever att studieron har förbättrats.

Vid Skolinspektionens digitala uppföljningsintervjuer med elever, lärare, elevhälsa, rektorn och företrädare för huvudmannen bekräftas, dels att det finns en stor följsamhet i tillämpningen av reviderade styrdokument som omnämns ovan, dels att effekten av dessa insatser är att det idag är god studiero i klasserna. Både elever, lärare och annan personal som intervjuats bekräftar att det nu är tydligt för dem vilka regler som gäller på skolan och att det har blivit mycket lugnare på skolan, både i korridorer och i klassrum.

Mot bakgrund av de uppgifter som huvudmannen inkommit med samt de uppgifter som lämnats vid Skolinspektionens intervjuer bedömde Skolinspektionen att den påtalade bristen avseende studiero är avhjälpt.

3.2 Aktivt jobba med språkutvecklande arbetssätt

Vart var vi?

Syftet med språkutvecklingsmål är att uppnå en långsiktig, uthållig och medveten språkutveckling för våra elever. Den har utformats för att främja alla elevers språk- och kunskapsutveckling. Språkförmågan har stor betydelse för allt arbete i skolan och för elevernas fortsatta liv och verksamhet. Det är därför ett av skolans viktigaste uppdrag att skapa goda möjligheter för elevernas språkutveckling. Genom språket sker kommunikation och samarbete med andra. Kunskap bildas genom språket och genom språket görs den synlig och hanterbar. Målet är att ge alla pedagoger en gemensam grund och riktning i det dagliga arbetet.

Det gör vi genom att:

- lyfta fram språkets betydelse för lärande och identitetsutveckling
- medvetandegöra all personal om att man genom en genomtänkt strategi kan stimulera och stödja språkutveckling bland elever med såväl svenska som modersmål som elever som har ett annat modersmål än svenska
- tidigt kunna identifiera elever som behöver extra stöd i sin språkutveckling för att därmed kunna förebygga och undanröja eventuella språk-, läs- och skrivsvårigheter

1. Screening av alla nya elever - Identifiering av behov

Skolan har köpt in den digitala tjänsten "Kartläggaren" som ska användas i skolans förebyggande arbete att skapa förutsättningar för god måluppfyllelse i svenska, engelska och matematik. Förhoppningen är att tidigt identifiera de elever som är i behov av särskilt stöd

eller särskilda anpassningar. Screeningen kommer genomföras av ämneslärarna med stöd av EHT och resultaten kommer att återkopplas till mentorer/undervisande lärare. Utifrån resultat i screeningen kan mentorer och EHT teamet sätta igång arbete med åtgärder i de fall det behövs.

Arbetet med screening bidrar till en helhet av undervisning och kunskapsutveckling, och ju tidigare elevers lärande kartläggs, desto bättre möjligheter för alla elever att nå sin fulla potential.

2. Tvåläraresystem i ämnena svenska/svenska som andra språk, matematik, samhällsorienterade ämnen och naturorienterade ämnen.

Utifrån analysen av det systematiska kvalitetsarbetet för skolarbetet 2019/2020 kunde ledningen bedöma att ett förstärkande insats inom de tre ”huvudämnena” är välbehövligt. För att stärka elevernas inläring bestämde huvudman att sätta in extra resurser i form av extra lärartjänster. Prioritering läggs på svenska, engelska och matematik. Därefter kunde vi också se till att stärka vuxennärvaro i ämnen så som samhäll, historia och naturkunskap.

3. Gemensamt förhållningssätt

Varje undervisande lärare bör tänka, i den största mån det går, på följande i sin undervisning: Välj ut centrala ämnesord såväl som mer ämnesövergripande skolrelaterade ord som är viktiga för genomgången av nya moment. Begränsa urvalet.

Presentera nya ord och begrepp i ett sammanhang (och inte som isolerade ord) med elevanpassade definitioner och förklaringar kopplade till elevernas tidigare erfarenheter och kunskaper.

Stötta presentationer och genomgångar av nya ord med rikligt med bilder, film och andra multimodala resurser.

Sammanfatta ämnesmoment på begreppskort eller begreppskartor med definitioner, förklaringar och beskrivningar som innehåller de centrala orden och relaterar dem till varandra.

Gör eleverna uppmärksamma på ledtrådar i texten som underlättar förståelsen av nya ord.

Var uppmärksam på homonymer, polysema ord och metaforiska betydelser som kan hindra förståelsen.

Sträva efter ett interaktivt och elevaktivt arbete som gör det möjligt för eleverna att individuellt och återkommande utforska orden i egna exempel i tal och skrift och med hjälp av digitala verktyg. • Uppmana flerspråkiga elever till jämförelser med andra språk.

Koppla orden till andra ord som de används tillsammans med i mer eller mindre fasta fraser (allmän rösträtt, sträng kyla och ansträngande rörelser).

Uppmuntra elevernas utveckling av ordmedvetenhet och ordstrategier som utvecklar deras förmåga att analysera och packa upp nominaliseringar, sammansättningar och avledningar.

Resultat

1. Screening av alla nya elever - Identifiering av behov

Årets screening genomfördes under höstterminen. Följande resultat visade sig vid sammanställning:

(Spannet på screeningen 0-160%)

Våra elever

0-69%	Svenska	19 elever (EK1 4/HA1 7/HAL1 4/HT1 1/SA1 3)
	Engelska	12 elever (EK1 3/HA1 4/HAL1 1/SA1 4)
	Matematik	17 elever (EK1 4/HA1 4/HAL1 4/SA1 5)
131-160%	Svenska	0 elever
	Engelska	4 elever (EK1 3/HA1 1)
	Matematik	0 elever
110-160%	Svenska	9 elever (EK1 2/HA1 2/HAL1 2/SA1 3)
	Engelska	15 elever (EK1 7/HA1 3/HAL1 1/SA1 4)
	Matematik	17 elever (EK1 4/HA1 4/HAL1 4/SA1 5)

- Behovsbilden på grupp- och individnivå blir tydlig
- Resurser kan då tidigt och tydligt fördelas efter behoven
- Undervisande lärare vet vilka elever som behöver utmanas och vilka som behöver jobba med grunder
- Mentor har ett tidigt underlag att utgå ifrån
- Elevhälsan uppmärksammas i ett tidigt skede och vet vilka elever som ska fokuseras på gällande överlämningar, hälsosamtal och studieplanering

Ur ppt; Elevhälsan - frågor och svar (v44 ht20) Återgivning, frågor och feedback, lärare/eht

Skaparna av Kartläggaren har formulerat testet för att visa var eleven befinner sig i förhållande till tillräckliga förkunskaper inför gymnasiestudier (100%). Ämneslärare tillsammans med EHT kommer inför nästa läsår att ges möjlighet att genomlysas verktygets förankring i de resultat som visar sig vid betygsättning i kurserna. I år får vi förlita oss på dem som skapat verktyget.

I analysarbetet valde vi att fokusera på vilka elever som sticker ut på låga förkunskaper eller höga förkunskaper (100% +/- 30%). Se ovan.

I analysarbetet blev det tydligt att vi har få elever i åk1 med höga förkunskaper. Därför tog vi också istället en titt på spannet uppåt vid 100% + 10% Se ovan. (Vi är medvetna om att vi lägger nivåerna baserat på en extern tjänsts bedömning. Årets resultat kommer att ligga till god grund för en ännu bättre screening/analys för nästa års åk1)

Åtgärd utifrån screening:

- Fokus läggs i första hand på de elever som ligger lågt (0-69%) gällande att försäkra oss om att vi mottagit överlämningar, journaler samt gjort/påbörjat pedagogiska kartläggningar/åp

- Rektor har informerat berörda mentorer om vilka elever som behöver uppmärksammas och initierar i överenskommelse med dessa en pedagogisk kartläggning alt. övrig behovsanalys i samverkan med kurator
- Specialpedagog samlar in information från tidigare skolor i de fall vi inte ännu mottagit det.
- Skolsköterska påminner om journaler i de fall vi ännu inte mottagit dem.
- Mentorstid

2. Tvåläraarsystem i ämnena svenska/svenska som andra språk, matematik, samhällsorienterade ämnen och naturorienterade ämnen.

Efter resultatet i systematiska kvalitetsarbete för läsåret 19/20 så utökade vi ett antal lärartjänster för att täcka tvåläraarsystem i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Vi utökade även vissa lektioner i samhällskunskap, religion samt karaktärskurser till gymnasiearbeten.

Svenska/ svenska som andra språk- alla klasser hade under alla lektioner 2 lärare.

Matematik- alla kurser i matte 1a, 1b, 2a, 2b täcktes med två lärare. Matte 3b leddes av en lärare, däremot fick elever med svårigheter hjälp av speciallärare i matematik. På det sättet blev det också tvåläraarlett.

Religion/ Samhällskunskap- här stärkte vi med tvåläraarsystem bara i vissa klasser åk 1.

Prioritering gjordes efter sammanställningen av kartläggningens resultat.

Gymnasiearbete i ÅK3- Undervisning av 2 lärare i samhällsklass åk 3 samt ekonomiklassen åk3 i kursen gymnasiearbete.

Resultat av denna förstärkning visas i ett högre antal godkända gymnasiearbete på skolenivå. I ekonomiklassen i åk 3 så har vi en ökning på 25% och i samhällsklassen så är ökningen på hela 45%.

Antal godkända elever i matematik och svenska har också ökat i åk 1 och 2 jämfört med året innan.

Dels så har kartläggningen kunnat hjälpa oss med tidiga insatser men också fakta att fler elever kan få direkt hjälp på lektionstid med tvåläraarsystem.

Vi arbetar mycket med ämnesspecifika begrepp i olika ämnen.

Inom svenskämnet arbetar lärarna tack vare ämnets natur mycket språk och resonemangskedjor och struktur. Vi har ämnesspecifika begrepp som examineras i olika test eftersom dessa krävs för att kunna utföra de större examinerande momenten.

Analys - Språkutveckling

Så här i slutet av läsåret 20/21 så är vi delvis nöjda med hur vi har jobbat med detta prioriteringsmål.

Tvåläratjänst har gett resultat och vi kommer att fortsätta jobba med samma även nästa läsår.

Kartläggning av årskurs 1 kunskaper i engelska, svenska och matematik har varit av stor hjälp, både för elever och för lärare så vi kommer att fortsätta att kartlägga elevernas kunskaper när de börjar gymnasiet.

Vi har, trots höga ambitioner, inte kunnat organisera oss fullständigt gemensamt för att verka för detta mål. All personal har jobbat med detta dock ej under en organiserat form. På skolenheten har vi varit i behov att prioritera andra mål som vi jobbade med.

Distansundervisning har också försvårat arbete med den gemensamma förhållningssättet att arbeta med detta mål.

Det finns förbättringsmöjligheter så klart.

Både ledningen och lärare är överens att vi vill jobba mer ämnesöverskridande arbeten kopplade till svenskämnet. Vi tror att detta skulle gynna elevernas förståelse, språkutveckling men också deras arbetsbörda. Det viktiga blir då att förstå att svenskämnet inte enbart är ett "formämne" utan att det också finns ett innehåll att gå igenom. Därför önskar vi att resonemangskedjor och struktur kommenteras på i samtliga ämnen, även om det rent konkret endast är innehållet som bedöms. Ett tydligt resonemang med korrekt struktur gör innehållet lättare att förstå och därmed blir det också lättare att få högre betyg/klara kursen.

Att resonemangsförmåga kommenteras av samtliga lärare i alla ämnen, eftersom om ett resonemang är otydligt kommer det att bli svårt för eleven att uppnå de högre betygskriterierna.

3.3 Aktivt jobba med studieteknik och studieplanering på mentorstid och ämnesövergripande

Vart var vi?

1. Förlängt mentorstid till 120 minuter i veckan

Handledningstid för mentorselever - Möjliggörande av framgång

Som ett led i det förebyggande arbetet och ökad måluppfyllelse har Aniaragymnasiet utökat mentorstiden inför läsåret 20/21. EHT-teamet kommer vid dessa tidpunkter i veckan att vara tillgängliga för förstärkning och vuxen närvaro i klassrummen (rektor fördelar arbetet).

Målsättningen med handledningstiden är att hjälpa och stötta mentorerna i arbetet att få eleverna att få saker gjorda. Hemuppgifter, glosor, matematik, grupparbeten osv. ska lockas ur eleverna vid dessa tillfällen. Målsättningen är att med ökad vuxennärvaro stimulera grupperna till ökad trygghet och god studiero. Handledningstiden kommer att utvärderas vid läsårsslut.

2. Studietekniksmaterial

EHT teamet har tillsammans med personal tagit fram material som ska behandlas på mentorstid. Materialet handlar om stress, studieteknik, hur man kombinerar övriga aktiviteter med skolan, planera, organisera, komma ikapp, plugga långa texter, plugga tillsammans, vilka yrken passar ihop med olika skolämnen med mera.

3. Vägledning - Dörren till framtiden

Studie- och yrkesvägledning är en stor del av skolans, mentorernas och de programtypiska kurslärarnas systematiska arbete. Kursplaner, studiebesök, branschnära relationer, fadderverksamhet och inte minst APL och UF genomsyrar elevernas utbildning. Det är av stor vikt att detta görs synligt. Både för lärarna själva och för eleverna och deras föräldrar. Vägval i livet är inte bara ”något som händer”, vi kan alla påverka vår framtid om vi känner oss själva och känner till förutsättningarna. Lärarnas viktiga roll kan också ses ur den aspekten att en väl fungerande vägledning kan ha en preventiv funktion. Forskning visar att vägledning kan bidra till ökad motivation samt öka elevers närvaro och minska antalet studieavbrott. Genom att arbeta motivationsskapande, till gagn för alla elever, lägger man också en extra dimension av kvalitet på själva undervisningen och undervisningssituationen.

Resultat

1. Förlängt mentorstid till 80 minuter i veckan

Vid analysen av läsåret 19/20 så kunde vi konstatera att vi behöver utöka mentorstid för elever. Målsättningen med utökade tiden var eleverna ska få mer tid att lyfta saker de vill diskutera, de får information från skolan, här genomförs värdegrundssamtal och ibland hålls det klassråd på denna tid. Tanken var också att eleverna ska på mentorstiden kunna följa upp sina egna individuella studieplaneringar och med hjälp av mentor bli vägleda i sina studier och få uppgifter gjorda.

Vid utökning av mentorstiden diskuterade vi också om att mentorer behöver stöttning på den tiden och rektor fördelade arbete på eht teamet som aktivt är närvarande på mentorstiden. Tanken är att hjälpa och stötta mentorerna i arbetet att få eleverna att få saker gjorda. Hemuppgifter, glosor, matematik, grupparbeten osv. ska lockas ur eleverna vid dessa tillfällen. Målsättningen är att med ökad vuxennärvaro stimulera grupperna till ökad trygghet och god studiero.

2. Studieteknikmaterial

Under Eht dagen har vi specifikt jobbat med studieteknik. Specialpedagog har haft olika workshop med elever där eleverna kunde få tips om bättre studieteknik.

En av lärarna har också tagit fram material om studieteknik som har används på mentorstiden. Detta har tagits upp då och då på mentorstiden för att påminna elever om tips.

Sammanfattning

Hur ska du då göra för att lyckas med studierna?

1. Hitta viljan att förändra och förbättra din studieteknik. Kom ihåg att studieteknik är något som du *övar upp och blir bättre på*.
2. Välj plats att studera med omsorg (skrivbord, bibliotek, bra ljus...).
3. Förbered dig - ta fram mat, dryck, papper, penna, dator, laddare...
4. Skapa och upprätthåll rutiner - gå ex. upp kl. 08 varje dag.
5. Studera lite varje dag och inte allt på en gång. Börja i god tid.
6. Ta pauser i studerandet och hämta frisk luft och solljus.
7. Läs efter syfte - översiktsläs, lokaliseringläs eller intensivläs.
8. Anteckna på rätt sätt - för hand, skriv nyckelord, rita bilder.
9. Använd skrivprocessen - disposition, nyckelord, genomläsning.
10. Våga be om hjälp! Fråga, fråga, fråga. Vi lärare hjälper mer än gärna till!

Lärare/mentorerna har i sin utvärdering skrivit hur de har jobbat med studieteknik:

På mentorstiden har studieteknik arbetats med, både gällande tips, råd och genomgångar, men också konkreta övningar utifrån EHT:s material.

På mentorstid låter vi eleverna lyfta vilka uppgifter de har att göra under veckan. Dessa får de sedan skriva ner i sina egna planeringar. Detta för att tydliggöra vad som ska göras men också vikten av att anteckna detta.

På lektionerna drillar vi eleverna i anteckningsteknik (t. ex. att anteckna det som läraren säger vid genomgångar, inte enbart det som står på Powerpoint:en. Detta för att öva studieteknik som förbereder eleverna inför universitetsstudier.

Vi arbetar med att tydliggöra uppgiftsplaneringen i undervisningen genom att gå igenom planeringen för eleverna på lektionstid, så att eleverna kan se vad som görs och hur lång tid det är kvar till det examinerande momentet. Det tror vi hjälper elevernas studieplanering.

3. Vägledning - Dörren till framtiden

EHT-dagen erbjöd ett vägledningsspass med eleverna i åk1. Utvärderingen visar att materialet behöver utvecklas, de är inte redo att höra om hur kurser och individuella val påverkar en framtida examen, då de har precis lämnat sin SYV på grundskolan... Fokus kommer till 21/22 att skiftas mot förebilder, drömmar och möjligheter. Materialet är redan på gång.

Vägledning på individnivå

I min digitala kalender kan jag i juni 20/21 räkna till totalt 173 (ht84/vt89) inbokade individuella samtal under läsåret som gått. Alla har inte blivit av men många finns inte heller dokumenterade pga att jag fångat elever i korridoren eller de har kommit in till mig spontant.

Vägledning på gruppnivå

Under året som gått har alla typer av mässor och informationsmöten varit digitala så även min kontakt med klasserna på gruppnivå.

Åk1

Eht-dagen kunde genomföras irl (sep) med åk1 och mitt uppdrag var att informera om helheten, hur allt hänger ihop. Mentorerna uttryckte sig väldigt positivt kring greppet men elevernas utvärdering visar att jag/ehd behöver utveckla dagen och variera workshoparna mer. Utvecklingsarbetet är redan igång inför höstens eht-dag.

Alla klasser är informerade om individuella val och hur dessa kan påverka, eller inte alls påverka deras framtidsplaner.

Åk2

...bjöds under hösten in till Kunskap och framtidsmässan som ett led i att börja förbereda dem i tanken att de om ett år ska börja förbereda sig inför vad som händer efter studenten. Inbjudan skickades via Schoolsoft och mentorerna. Eleverna har fått löpande information om olika mässor och utbildningsvägar (samma som åk3) Här finns utvecklingspotential.

...bjöds under hösten in till Kunskap och framtidsmässan som en kick-off inför att jag skulle komma ut i klasserna och informera om olika valmöjligheter som finns efter studenten. Eleverna har utöver mitt besök i klassen fått löpande information om olika mässor, utbildningsvägar och jobbmöjligheter.

De har också fått erbjudande om sk. Framtidssamtal = individuellt vägledningssamtal, som genomförts under våren. På Schoolsoft har de haft den (allmänna) information som behövts gällande tex datum för ansökan och söksidor. De som behövt (specifik) information hoppas jag har kommit till mig och frågat. Det är så roligt att sitta i de här samtalen!

Analys - Studieteknik

Det tematiska arbetet på grupp- och skolnivå kommer inför läsåret 20/21 att årskursanpassas och tydligare vävas in i EHT-dagarnas upplägg. Uppslag och ideer har samlats in under året. Vi testkörde under höstterminen ett 10-15 min-upplägg med korta filmer och efterföljande diskussion i klassen kring motivation och uthållighet, hälsa och lärande och studieteknik. Detta utfördes under distansundervisningen ht2020 och vårtermin fram till sportlovet.

Mentorstider och vissa lektioner stärks upp och elevhälsan är nu tydligt och klart en uttalad del av kärnverksamheten. Mentorstiden har utöver elevhälsans förstärkning också utökats till 80 min per vecka för alla klasser inför lå 20/21. Avsikten är att på såväl gruppnivå som individnivå stötta elevernas kunskapsutveckling och skolans målsättning att de under sin tid hos oss ska nå en examen från ett nationellt program.

Vi upplever att elevernas resultat har förbättrats tack vare detta arbete, men vi behöver utveckla detta och arbeta mer med studieteknik mer strukturellt i alla ämnen och på mentorstid. Ett stort problem som kvarstår är att många elever gör uppgifterna i sista stund, vilket påverkar deras förståelse av innehållet och därmed deras betyg. Vi tror att detta med studieteknik bör påbörjas direkt vid kursstart, så att eleverna vet hur man skapar bokmärken på datorn, hur man strukturerar mappar osv. på Drive. Eleverna borde också ha ett anteckningsdokument för varje ämne där eleverna skriver in anteckningarna från genomgångarna i ämnet.

Med de digitala läromedlens möjligheter tror vi att elevernas studieteknik och förståelse kommer att förbättras, eftersom man med dessa kan läsa och lyssna samtidigt, det finns läslinjal, dyslexifonten och andra hjälpmedel. Det finns många hjälpmedel för de som har läs- och skrivsvårigheter med digitala hjälpmedel.

Vi vill arbeta mer med konkreta studietekniksövningar på samtliga lektioner. Det kan gälla olika områden som anteckningsteknik, lyssningsteknik, struktur (visa eleverna hur man skapar mappar på Drive osv) och liknande.

Vi behöver tydliggöra konsekvenserna av att inte lämna in uppgifter i tid (stress, sämre studieresultat, minskad kunskap...).

En dedikerad dag åt studieteknik i början av läsåret hade varit en bra idé, där eleverna får lära sig att dels hantera strukturella fördelar med datorn som arbetsredskap (mappar i Drive, anteckningsdokument, bokmärken...) och dels studieteknik. Vi efterfrågar alltså utbildningsdagar i början av läsåret om hur Schoolsoft fungerar, Classroom, Drive osv.

Kan vi utveckla skolbiblioteket digitalt med t. ex. en länk på Schoolsoft till ett "skolbibliotek" med information om olika ämnen: studieteknik, litteratur, ämnesinformation, Schoolsoftgenomgångar. Här skulle det alltså vara som ett bibliotek med gamla genomgångar i olika ämnen och guider till verktyg som Drive, Schoolsoft osv. Där kan också finnas exempeltexter (gamla gymnasiearbeten osv).

Vi vill arbeta mer i enlighet med Sydneyskolan - tydliga instruktioner med exempeltexter på olika nivåer (E, C och A) så att läraren kan gå igenom vad som krävs för de olika nivåerna och skillnaden mellan dem. Eleverna får då också en tydlighet i hur t. ex. ett gymnasiearbete kan se ut.

Vi vill arbeta mer enhetligt med Classroom - hur strukturerar vi lärare innehållet där? Det finns olika sätt att strukturera och vi tror att vi i största möjligaste mån ska strukturera innehållet på samma sätt. T. ex. kan språklärare göra på samma sätt. I de ämnen som har flera lärare blir detta ännu viktigare.

4. Rektors övergripande analys

Läsåret 20/21 har varit ett mer eller mindre märkligt år.

Då vi på skolenheten hade fortfarande brister som skolinspektionen påpekade satte vi tydliga mål i hur vi skulle jobba med dessa.

Förväntansfulla startade vi läsåret och satte igång en hel del metoder för att åstadkomma nationella och våra prioriterade mål.

Dilemman runt distansundervisningen kvarstår, vi visste inte vad som skulle gälla. Fram till november har vi haft elever i full styrka på skolan och vi kunde sätta grunden för ett förnyat arbetssätt som skulle leda till förbättringar och förhoppningsvis ett godkänt från skolinspektionen på de punkter vi hade kvar att avhjälpa.

Efter november, då smittosituationen försämrades i landet, blev vi tvungna att omorganisera och våra elever, under några månader fick en hel distansundervisning.

Till skolan kallade vi elever som hade åtgärdsprogram, särskilda anpassningar samt andra elever som på ett eller annat sätt var på EHT:s lista.

Efter sportlov organiserade vi så att ett årskurs per vecka skulle vara i skolan.

Så här i slutet av läsåret 20/21 så kan vi börja plocka frukten av det enorma arbete som hade lagts till grund redan från starten av läsåret 19/20.

Vi kan se ett förbättrat närvaro, fler som tar examen och betygsanalysen i årskurs 1 och 2 visar oss tydligt att vi har lyckats vända trenden på skolan.

Vi ser kopplingen mellan närvaro och måluppfyllelse. Elever som tidigare haft hög frånvaro och har nu ökat närvaro visar också uppnådda mål i kurser som de tidigare inte har klarat. Skolan behöver fortsätta arbetet med att förbättra klimatet på skolan genom att öka elevernas trivsel samt sudiero på lektionerna. Vi behöver även bli bättre på att efterleva handlingsplanen för ökad närvaro och se till att alla program gör lika.

Elevhälsoteamets erfarenheter och rutiner gick in i läsåret 20/21 med ett gott självförtroende om att vara på väg i rätt riktning. Elevhälsan har inför lå 20/21 ytterligare

involveras i skolenhetens kärnverksamhet och har under den inledande höstterminen haft fokus på att upprätthålla och finjustera befintliga rutiner samt vara mer involverade i elevhälsoarbetet på gruppnivå.

Handlingsplanen för elevhälsan samt resultat av sammanställningar, analyser, utvärderingar och enkäter följs upp regelbundet på möten med personal, för att säkerställa att all pedagogisk personal på skolan är införstådda med uppdraget, ansvaret samt rutiner i elevhälsoarbetet.

Vid avstämningen för hösttermin 2020 kunde vi konstatera att mycket av det utvecklingsarbete vi gjorde under läsåret 19/20 nu stod verksamheten till gagn. Elevhälsan och skolan som helhet har kunnat vrida sitt arbete i en tydlig riktning mot främst förebyggande och hälsofrämjande arbete. Vi har bl.a. genomfört kartläggningar, självskattningar och screening på både individ- och gruppnivå. Vi har genom systematisering och professionalisering av arbetet på skolnivå lyckats nå vad som måste benämnas som en ordentlig tankevända bland personalen. Alla kan inte göra allt men alla kan göra sin del.

Implementeringsprocessen av "Hela skolans ansvar för elevhälsa" är på god väg och de systematiserade insatserna såsom tex, screening, självskattningsformulär vid utvecklingssamtal och likvärdig bedömning av skolfrånvaro verkar uppskattas av personalen och anses användbara i det allmänna elevhälsoarbetet.

Skolan friades på alla punkter av Skolinspektionen 1 juni, 2021. En lång process som äntligen kom i mål. Nu ska vi fortsätta att förvalta det nyvunna förtroende och självförtroende vi fått.

5. Läsåret 21/22

Inför läsåret 21/22 så kan vi redan nu konstatera att vi behöver jobba vidare med nationella mål.

Fler elever ska nå målsättningar. Detta kommer vi göra genom följande prioriteringsmål:

1. Närvarofrämjande arbetssätt
2. Språkutvecklande arbetssätt
3. Studieteknik/studieplanerings fokus på övergripande nivå.

Vi kommer så klart fortsätta jobba vidare med att utveckla skolan så vi når ännu bättre studiero.

Inför hösten så har huvudman och rektor fattat beslut att alla 50 poängskurser ska flyttas till årskurs 1. På det sättet vill vi minska risken för låg måluppfyllelse. Dels att elever i åk 1 inte plockar strategier om vilka kurser de kan ta ett F i och dels för att elever ska i så fall få längre tid på sig att klara kursen.

När det gäller historia kursen så kommer vi utöka även med en till historia tjänst. Detta kommer förhoppningsvis i sin tur att utveckla ämnet på skolan. Dels via olika diskussioner mellan historielärare, dels genom att fördela det tuffa arbete på fler.

Inför hösten så har vi inom verksamheten planerat att ha pedagogiska diskussioner i större utsträckning än vi har haft innan. Läsåret 20/21 kommer vi att genomföra skolverkets modulutbildning med språkutvecklande arbetssätt i fokus.

Den här modulen tar upp vad ett språk- och kunskapsutvecklande arbete kan innebära i gymnasieskolans olika ämnen. I fokus står elevernas aktiva språkanvändning som ett redskap för att utveckla kunskaper, färdigheter och förmågor. Det finns också många förslag på hur lärare kan planera en undervisning som stärker förutsättningarna för att elevernas lyssnande, samtalande, läsande och skrivande ska leda till lärande i era ämnen. Modulen inleds med det språk- och kunskapsutvecklande uppdraget, därefter följer artiklar som handlar om hur man genom utforskande samtal, läsande och skrivande kan utveckla elevernas ämneskunskaper och ämnesspråk. I modulens undervisningsaktiviteter får man möjlighet att pröva olika sätt att utforma, stötta och följa upp elevernas språkanvändning.

Sammanlagt är 16 utbildningstillfälle för denna modul planerade i nästa i verksamhetsår.

Vi kommer också se över vårt sätt att jobba med mentorskap. Då hela vårt arbete delas in i tre olika nivåer: organisation, klass, individ så kommer vi också planera mentorskapet utifrån samma indelning.

6. Uppföljning av huvudmannens mål

I verksamhetsplanen för 2020/2021 angavs följande mål från huvudmannen.

Mål för verksamhetsåret 2020/2021 19/20	Resultat	Mål 2020/2021	Utfall
Nationella Mål			
Fler elever ska gå ut med fullständig gymnasieexamen	80 %	75 %	65 %
Andel F av betyg i årskurs 3	11 %	10 %	19 %
Främja närvaro samt motverka frånvaro	16 %	15%	20 %
Prioriterade lokala mål för skolenheten			
Ökad studiero på lektionerna	67,9 %	100 %	46,9 %
Språkutvecklande arbetssätt ☐			
Aktivt jobba med studieteknik och studieplanering på mentorstid och ämnesövergripande. ☐			
Närvarofrämjande arbete - Någon som frågar var du är	16 %	15 %	20 %
Huvudmannens mål för skolenheten			
Trygghet			
Hur trygg känner du dig på skolan? (1)	98,4 %	90 %	81 %
Hur skulle du beskriva relationen mellan lärare och elever? (1)	87,7 %	90 %	79 %
Kränkande särbehandling			
Hur ofta uppmärksammar du att elever trakasserar eller uppträder kränkande mot andra elever på skolan? (2)	24 %	0%*	47 %
Hur ofta ser du att elever uppträder kränkande mot personal på skolan? (2)	20,8%	0%*	52 %
Hur ofta ser du att personal uppträder kränkande mot elever på skolan? (2)	8,5 %	0%*	27,6 %

Studiero			
Jag kan koncentrera mig på lektioner (3)	68 %	100 % *	46,9 %
Lärarna säger till när någon stör på lektioner (3)	75 %	100 % *	64,8%
Har du fått information vad som händer om man stör på en lektion? (4)	78,6%	100 % *	i.u.
Anser du att lärare och rektor tar hand om problemet när någon stör på lektionen? (4)	75,4%	100 % *	i.u
Arbetsmiljö			
Hur nöjd är du med skolans lokaler? (1)		80 %	64 %

Huvudmannens analys

Det har varit en annorlunda år på Aniaragymnasiet. Fortsatta lokala anpassningar som en följd av Covid- 19 har ställt krav på skolenheten att vara flexibla och nytänkande. Skolenhetens och huvudmannens ständiga förbättringsarbete har återigen varit på tapeten, tack vare ett tillsynsbeslut från Skolinspektionen. Tack vare hårt arbete av alla på Aniaragymnasiet har alla brister avhjälpas. Första gången sedan 2017. Skolenhetens pedagogiska arbete gör framsteg, och andelen elever som går ut med fullständiga gymnasiebetyg överstiger genomsnittet för Göteborgs stad.

Vi ser en klar förbättring i EHT:s systematiska arbete. Mycket av EHT:s arbete ligger till grund för den förbättrad måluppfyllelse som vi ser på skolenheten.

Betygsanalysen visar att andelen F i årskurs 3 var 10 %, en klar förbättring jämfört med förra läsårets utfall som var 19 %. Huvudmannen är nöjd med det systematiska arbetet som skolenheten har genomfört, för att öka måluppfyllelsen i elevernas lärande. Däremot ser vi gärna en förbättring av betygssnittet på skolenheten. Andel betyg E och D dominerar fortfarande betygsstatistiken. Detta är något huvudman kommer att följa, tillsammans med rektor, under nästkommande läsår.

Nästa år kommer huvudman följa betyg som ges på provning. Varför huvudman vill reglera antalet provningar per kurs och läsår är att ökad kvalitet, inläringen och måluppfyllelse inom den ordinarie undervisningen.

Provning ska ges till elever som inte har tillgodogjort sig kunskapen inom ordinarie undervisningstid.

Även den närvarostatistiken visar en förbättring under detta läsår, jämfört med föregående. Däremot var läsåret 2020/2021 ett undantagsår, då stor del av undervisningen skedde på distans. Närvaro av våra elever är instrumental för att nå en högre måluppfyllelse på skolenheten.

Huvudmannens kartläggning av den psykosociala och fysiska arbetsmiljön visar att eleverna upplever en förbättring i tryggheten och studieron på skolenheten. Trivseln är också hög. Huvudman anpassade också frågorna och svaren visade att elever kunde upprätthålla studiero även under distansundervisningen. Vi vet att studieron kommer rubbas när skolenheten går över till fysisk undervisning. Detta kommer återigen ställa krav på rektorn och lärare att arbetar aktivt med att följa beslutade rutiner för att upprätthålla studieron. Huvudmannen kommer nästkommande år följa upp den upplevda studieron via huvudmannens enkät, samt incidentrapporteringar.

Huvudmannen kommer att följa utvecklingen noga av trygghet och studiero under nästkommande läsår, när skolan återgår till fysisk undervisning.

